



bisschoppelijk college
broekhin

SWV 31.02

ONDERSTEUNINGSPROFIEL

1. INLEIDING

Passend Onderwijs staat voor een passend onderwijsaanbod waarbij elke leerling zijn mogelijkheden en talenten optimaal kan ontwikkelen. Scholen bieden ondersteuning aan leerlingen die specifieke aandacht nodig hebben. In dit ondersteuningsprofiel beschrijft legt BC Broekhin, vestiging Roermond vast welke ondersteuning zij aan de leerlingen kan bieden. We beschrijven welke voorzieningen onze school heeft voor begeleiding en ondersteuning van leerlingen.

Bij het realiseren van passend onderwijs (zorgplicht) kijken we niet alleen naar onze eigen expertise maar ook naar de ondersteuningsprofielen van de scholen in het Samenwerkingsverband en de expertise van derden. Op basis van het totaaloverzicht van de profielen van de verschillende scholen wordt het mogelijk op het niveau van het Samenwerkingsverband 32.01 beleidsbeslissingen te nemen die gericht zijn op het realiseren van een passend onderwijsondersteuning- en zorgaanbod in de regio (regionaal netwerk/zorgplicht)

Na een beschrijving van de algemene gegevens van onze school vertalen we onze missie en visie in beleid ten aanzien van kwaliteitszorg met betrekking tot leerling-ondersteuning. Vanuit het Cascademodel beschrijven we hoe we momenteel vorm geven aan basis- breedte- en diepteondersteuning. Handelingsgericht werken (HGW) en handelingsgerichte (proces) diagnostiek (HGPD) vormen het uitgangspunt bij het realiseren van een passend arrangement. Onze ondersteuningsmogelijkheden en specialismen worden beschreven en tot slot worden ontwikkelpunten op weg naar passend onderwijs geformuleerd

Het ondersteuningsprofiel heeft daarmee drie functies:

1. Het geeft informatie aan de ouders over de ondersteuning die de school biedt vanuit de drie onderdelen van basisondersteuning, de breedte-ondersteuning en de diepte-ondersteuning zoals benoemd in het referentiekader passend onderwijs.
2. Het geeft inzicht in het ondersteuningsaanbod van het samenwerkingsverband zodat verwijzing en plaatsing van leerlingen optimaal verloopt.
3. Het is een ontwikkelinstrument voor het schoolteam. Onderwijsondersteuning is een integraal onderdeel van de schoolontwikkeling en draagt bij aan de Professionalisering van de medewerkers.

De kaders voor de uitwerking van dit ondersteuningsprofiel zijn:

- Wet Passend onderwijs en het Referentiekader passend onderwijs.
- Waarderingskader inspectie VO.
- Hoofdlijnennotitie Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Midden Limburg VO 31.02 – “Passend Onderwijs in de steigers”.
- Beschrijving basisondersteuning SWV 31.02.
- Meerjarenbeleidsplan SOML 2010-2014 – “Plaats voor alle leerlingen, ruimte voor veelvormigheid”.
- Schoolplan BC Broekhin, vestiging Roermond 2010-2014.
- Jaarbeleidsplan BC Broekhin, vestiging Roermond.

2. ALGEMENE GEGEVENS

School	BC Broekhin, locatie Roermond
Adres	Bob Boumanstraat 30-32, 6042 EH Roermond
Telefoonnummer	0475-346666
E-mailadres	adm@broekhin.nl
Brinnummer	14PS00
SWV	31.02
Contactpersoon	Mw. M.J.M. Betgem en drs. H. G. Giesbers

Naast het aanbieden van inhoudelijk goed onderwijs is op BC Broekhin een van de doelen het overbrengen van die normen en waarden die belangrijk zijn voor een evenwichtige, positieve ontwikkeling van jongeren in de maatschappij. Voor zo'n 1530 leerlingen wordt in Roermond-Noord Vmbo-theoretisch, Havo, Atheneum en Gymnasium onderwijs verzorgd. Met ingang van het schooljaar 2013-2014 is de school gestart met de invoering van een afdeling Vrijeschool.

De school is gehuisvest in twee gebouwen die door middel van een verbindingsvleugel met elkaar verbonden zijn. De leerlingen van de onderbouw en die van de bovenbouw krijgen zoveel mogelijk les in hun 'eigen' gebouw. Hierdoor ontstaat de mogelijkheid een pedagogisch klimaat te creëren, afgestemd op de afzonderlijke leeftijdsgroepen.

BC Broekhin is een school met een aantal kenmerkende en onderscheidende eigenschappen:

Het Vmbo-t-plus, de kansklassen en banduren, de Vrijeschool, het tweetalig onderwijs (tto) en internationalisering (o.a. Elos, Goethe, Anglia, Delf en vele internationale uitwisselingen), de Vooropleiding Conservatorium (VoCo), de uitstekende leerlingenzorg, het breed scala aan culturele activiteiten en een aantal andere projecten zoals het project Schoolwacht.

Daarnaast is BC Broekhin een Academische Opleidingsschool, een krachtenbundeling en samenwerking met Universiteiten en Hogescholen. Hierdoor heeft de school de mogelijkheid kennis en onderzoek te verbinden met het ontwikkelen van didactische en pedagogische vaardigheden in combinatie met het opleiden van goed uitgeruste nieuwe docenten, die samen met ervaren docenten de onderzoekende houding overdragen op hun leerlingen.

De school is georganiseerd in teams (afdelingen). Het werk van de moderne docent is hierdoor aan het evolueren van klassiek individueel werken naar werken in teamverband. Een team is integraal verantwoordelijk voor het totale onderwijsproces van een groep leerlingen, inclusief de begeleiding van de leerlingen en de relatie met de ouders. In de teamdoelen komt de missie, visie van de school tot uitdrukking.

Wat de leerlingenzorg betreft wordt gewerkt vanuit het Cascademodel met een ZAT-intern en een ZAT-extern. De belangrijkste intermediair voor ouders en leerlingen is de mentor. De school beschikt over een orthopedagogisch medewerker/zorgcoördinator, twee counselors, een team van interne begeleiders, een coördinator dyslexie/ remedial

specialist en twee remedial teachers. Het taal- en rekenbeleid vormt een integraal onderdeel van de doorlopende leerlijn van de leerlingen. Binnen het regionale samenwerkingsverband specialiseert de school zich op leerlingen met een AS-stoornis, leerlingen met een hoogbegaafdheidsproblematiek, en leerlingen met dyslexie.

3. MISSIE EN VISIE

BC Broekhin staat open voor iedereen die handelt vanuit en met respect naar elkaar.

De school wil een veilige en sociale leeromgeving zijn, waarbinnen leerlingen centraal staan en voldoende kansen krijgen zich voor te bereiden op de maatschappij.

Als school voor voortgezet onderwijs wordt vorm gegeven aan passend onderwijs, gericht op vraag vanuit de samenleving, waarbij de cognitieve en persoonlijke ontwikkeling van leerlingen tot doel worden gesteld. Om die reden vindt men het belangrijk dat er eisen aan elkaar worden gesteld en dat er gestreefd wordt naar uitnodigende leeromgevingen. Kortom het bieden van aantrekkelijk, uitdagend en kwalitatief hoogwaardig onderwijs.

Naast het basisprogramma is onze ambitie de leerlingen flexibele ruimte (van enkele dagdelen per week) te bieden in de vorm van profileringstijd. In deze profileringstijd krijgt de leerling ruimte om zelf vanuit zijn/haar interesses of ambities vorm te geven aan zijn/haar ontwikkeling. Leerlingen worden geleerd:

Om te excelleren: ieder kind krijgt de kans om te groeien in zijn talenten. Op basis van succeservaringen wordt een proactieve houding gekweekt. Leerlingen worden uitgedaagd om te excelleren door middel van masterclasses, extra verdiepings- of verbredingsactiviteiten.

Om kansen te creëren (differentiëren). Ieder kind krijgt kansen en wordt uitgedaagd zich te ontwikkelen. Denk daarbij aan ondersteuning bij keuzeprocessen, extra vakondersteuning, opstroomkansen of extra zorg indien nodig. De onderwijsmethodiek wordt aangepast aan het kind; voor ieder kind wordt net zo lang gezocht tot er een lesprogramma ontstaat dat aansluit bij de behoeftes van het kind.

Om mogelijkheden te onderzoeken. Binnen school wordt op verschillende niveaus aan onderzoek gedaan:

- Door alle leerlingen en door alle jaarlagen heen:
- Tijdens de banduren in de onderbouw wordt aandacht besteed aan zelfreflectie. Dit helpt het kind bij de voorbereiding bij keuzes die gemaakt moeten worden;
- In de bovenbouw is er natuurlijk speciale aandacht voor de profielvakken waarbij veel onderzoek wordt uitgevoerd ter voorbereiding op degelijke profielwerkstukken.
- Door de docenten in de vorm van zelfreflectie en reflecterend op inhoudelijk didactische ontwikkelingen binnen het eigen of overstijgend vakgebied; collegiale intervisie en visitatie vormen een normaal onderdeel van de schoolcultuur.
- Door docenten in opleiding, in de uitwerking van hun studieopdrachten.
- Als school door mee te werken aan wetenschappelijke onderzoeken.

Leerlingenondersteuning vormt een integraal onderdeel van het primaire proces van de school. Kennisoverdracht is belangrijk, maar naast kennisoverdracht is er dus oog voor het persoonlijk leren en het persoonlijk ontwikkelingstraject van leerlingen. Het onderwijs op BC Broekhin is een zoektocht naar de juiste leerroute voor leerlingen waarbij er oog is voor leerlingen die zorg nodig hebben en waarbij geprobeerd wordt die zorg te bieden die leerlingen nodig hebben. Deze zoektocht vraagt van alle betrokkenen (leerlingen, ouders en docenten) een inzet die tot doel heeft voor elke leerling die ontwikkeling te bereiken, die het best bij zijn of haar mogelijkheden past.

Bij het realiseren van passend onderwijs neemt BC Broekhin actief deel aan vele overlegstructuren: PoVo, Mbo, Hbo, Universiteiten, Samenwerkingsverband, instanties op het gebied van Jeugdzorg en Jeugdwelzijn (AMW, Centrum voor Jeugd en Gezin, Bureau Jeugdzorg, G.G.D., speciaal onderwijs, Leerplichtambtenaar en G.G.Z.-instellingen).

4. BELEID EN KWALITEITSZORG MET BETREKKING TOT LEERLING-ONDERSTEUNING

Algemeen uitgangspunt van de ondersteuning op BC Broekhin is dat de ondersteuning ertoe bijdraagt dat de leerling zijn persoonlijk onderwijsperspectief bereikt en zijn competenties ontwikkelt voor de periode na het voortgezet onderwijs.

De concrete organisatie van de ondersteuning en zorg voor de leerling beschrijven wij vanuit het Cascademodel. Het Cascademodel geeft de niveaus van ondersteuning/zorg weer.

Principes van waaruit gewerkt wordt zijn:

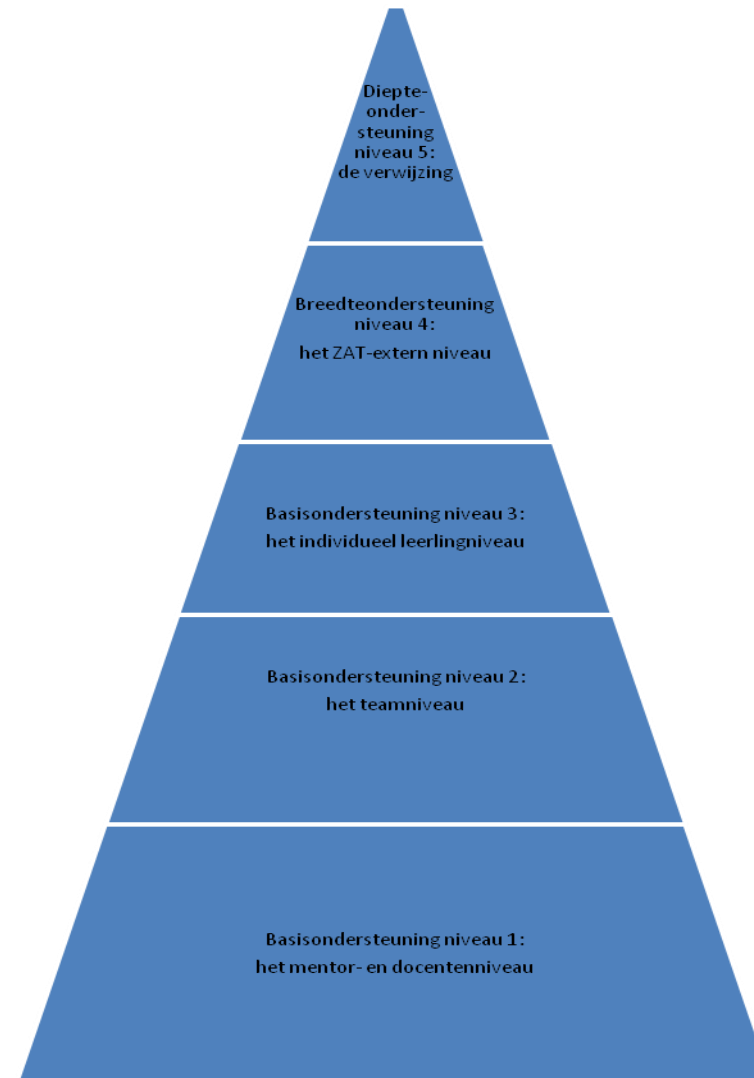
- Starten vanuit onderwijs- en begeleidingsbehoeften;
- Uitgaan van samenwerking en interactie tussen leerling, docent, ouders en externe begeleiders;
- Gericht op reële doelen en adviezen;
- Streven naar een systematische en transparante werkwijze.

We gaan daarbij uit van de basisbehoeften van leerlingen:

- De behoefte aan competentie: de leerling kan ergens trots op zijn en groeien in zijn talenten;
- De behoefte aan autonomie: de leerling kan iets, zonder daarbij hulp van anderen nodig te hebben;
- De behoefte aan sociale relaties: de leerling hoort ergens bij en wordt gewaardeerd.

Bijlage 1: Rolverdeling behorende bij Cascademodel.

Bijlage 2: Procedure toelating nieuwe leerlingen en profielen kansklassers.



5. BASISONDERSTEUNING, BREEDTEONDERSTEUNING EN DIEPTEONDERSTEUNING

Dit is de dagelijkse praktijk. Hier vindt de signalering plaats. In de onderbouw maakt de mentor een klassenbeeld (risico-inventarisatie) en een groepsplan van zijn leerlingen en bespreekt zijn zorgleerlingen in het leerlingoverleg met de andere docenten. De mentor is verantwoordelijk voor een goede afstemming op de hulpvraag van de leerling. In leerlingenbesprekingen /groepsplannen (HGW) worden de gesignaleerde problemen besproken. De leerlingencoördinator, mentor en docent verzamelen de gegevens en houden het dossier van de leerlingen actueel (LVS) in Magister.

Basisondersteuning niveau 2: het teamniveau.

De mentor signaleert samen met de docenten dat de ontwikkeling van een leerling niet gaat conform het ontwikkelperspectief. Er is sprake van zodanige onderwijsproblemen en / of gedragsproblemen dat extra ondersteuning noodzakelijk is. Afstemming hierover vindt plaats in het ZAT-intern. De interne ondersteuningsmogelijkheden van de school worden benut: mentor, team, leerlingencoördinator, vakgroep, groepsbesprekingen, collegiale consultatie, ondersteuning door leerlingbegeleiding, zorgcoördinator, orthopedagoog en teamleider. Op dit niveau zijn er diverse ondersteunings- en begeleidingsmogelijkheden: Extra taal- en rekenlessen, begeleiding dyslexie, FRT (faalangstreductietrainingen), examenvreestraining (bovenbouw), counseling enz. De leerlingencoördinator, de mentor en de zorgcoördinator zijn verantwoordelijk voor het organiseren van de extra ondersteuning. Communicatie met ouders is vanzelfsprekend. De leerlingencoördinator, mentor en vakdocent dragen zorg voor een volledig en actueel leerlingendossier in Magister.

Basisondersteuning niveau 3: het individueel leerlingenniveau.

Op dit niveau wordt voor een individuele leerling een verbetertraject in en buiten de groep opgesteld. Het handelingsplan wordt opgesteld en uitgevoerd, samen met ouders en leerling. Binnen de school wordt, buiten de afdeling/team ingezet: de orthopedagogisch medewerker, interne begeleider, decanaat, begeleiding vanuit de kansstroom, samenwerking met leerplichtambtenaar, VSV-makelaar en AMW. De mentor is als het gaat over schoolse zaken case manager en draagt er samen met de leerlingencoördinator zorg voor dat de leerling in het ZAT-intern besproken wordt.

Breedte ondersteuning niveau 4: het ZAT-extern niveau.

De problemen van de leerling zijn dermate complex dat de interne ondersteuningsmogelijkheden tekort schieten. De mentor blijft case-manager wanneer het gaat over schoolse zaken. Bespreking in het ZAT-extern (vereist goedkeuring van de ouders door middel van een ondertekende verklaring), waarbij externe partners en het Samenwerkingsverband betrokken worden. Het handelingsplan wordt in het ZAT-intern en extern op elkaar afgestemd en verder opgebouwd en uitgevoerd. De ouders en de leerling worden hier bij betrokken. Mentor en leerlingencoördinator worden door interne deskundigen in begeleidende zin ondersteund.

Diepteondersteuning niveau 5: de verwijzing

Op dit niveau is er structurele interventie door een externe organisatie. Het Samenwerkingsverband en de PCL worden bij het proces betrokken. LGF-financiering wordt aangevraagd. De mentor blijft de case-manager waar het gaat om schoolse zaken. Afspraken worden gemaakt in interne en externe ZAT. De ouders en de leerling worden hierbij betrokken.

6. ONTWIKKELING VAN SPECIALISMEN TEN BEHOEVE VAN EEN DEKKEND NETWERK BINNEN HET SWV

Aanvullend op de geschetste basisarrangementen kennen we op BC Broekhin de volgende 'specialismen/specifieke arrangementen':

Orthopedagogische maatwerktrajecten/Interne Begeleiding

Om te komen tot een haalbaar ontwikkelperspectief wordt in samenwerking met ouders, counselors, zorgcoördinator en afdeling/team voor leerlingen met een sociaal-emotionele gedragsproblematiek de hulpvraag verduidelijkt. Voor de leerlingen met een lichamelijke handicap, DSM IV of V diagnose of leerlingen die een uitgebreid psychologisch onderzoek gestart zijn (Cascademodel niveau 3) is er Interne Begeleiding. Deze begeleiding vindt plaats door geschoolde docenten met kennis van de diagnose. De begeleiding vindt in individueel- of in groepsverband plaats.

Dyslexie

Op het gebied van dyslexie en remedial teaching op het gebied van taal heeft onze school de beschikking over een remedial specialist. Alle coördinerende zaken rondom dyslexie zowel binnen als buiten school, participeren in overlegmomenten met ouders, leerlingen, (vak)docenten, mentoren, leerlingencoördinatoren, teamleiders en decanen zijn in één hand. Naast het begeleiden van dyslectische leerlingen in de vaklessen krijgen leerlingen in de onderbouw met een dyslexieverklaring specifiek op hen toegesneden taalondersteuning. Schoolgericht is er screenend dyslexie-onderzoek. Bij vermoeden van dyslexie wordt vervolgens doorverwezen naar externe instanties.

Tweetalig onderwijs

De leerlingen in de vwo-tto-klas worden door middel van een aangepast lesprogramma in het Engels op hun niveau aangesproken en uitgedaagd. De basisstof in de tto-klas en in de reguliere Havo/Vwo-kansklas is hetzelfde. Naast het aanbieden van onderwijs vanuit de Engelse taal wordt extra verrijking aangeboden om door te stromen naar het tweetalig gymnasium en wordt deelgenomen aan de banduren.

Kansklassen en doorstroming Reuver

In het schooljaar 2011-2012 is de kansklas voor brugklasleerlingen op de locaties in Roermond en Reuver gestart. Doel van de kansklas is om de leerlingen met potentie, via extra uitdagingen en extra ondersteuning, opstroom mogelijkheden aan te bieden. Op de locatie Roermond is hiervoor een pilot 'banduren' gestart. Een middag in de week zijn voor het eerste leerjaar drie aaneengesloten lessen ingeroosterd om de leerlingen te versterken in de basisstof en basisvaardigheden. Ook bieden we hierbij een verdiepings- en verrijkingsprogramma aan om de leerlingen extra uit te dagen. Aan het einde van het brugjaar kan de leerling dan doorstromen of opstroom. De kansklas Mavo/Havo op de locatie Reuver is bedoeld voor leerlingen met een Vmbo/Havo-advies. Deze leerlingen starten op BC Broekhin Reuver met hun opleiding. Na het tweede leerjaar kunnen zij hun opleiding afmaken op de Vmbo-afdeling in Reuver of, bij gebleken potentie, drempelloos overstappen naar de Havo-afdeling in Roermond.

Remediërende maatwerktrajecten

Er is een toegankelijk platform voor remediërende en uitdagende ICT-programma's. De schoolleiding bevordert dat vaksecties mogelijkheden gebruiken om leerlingen individueel te ondersteunen binnen hun vak. Daarmee wordt invulling gegeven aan het streven om kansen te creëren en gedifferentieerd onderwijs aan te bieden. Verder zijn er in het schooljaar 2011-2012 voor 4 en 5 Havo remediëringmogelijkheden opgezet voor leerlingen die volgens de norm zouden moeten doubleren. Die leerlingen zijn toch bevorderd, maar hebben een speciaal begeleidingsprogramma gekregen. Uiteindelijk zijn deze leerlingen, op een uitzondering na geslaagd. Dit programma is dan ook

gecontinueerd. Met ingang van schooljaar 2012-2013 is er voor leerlingen van 3 en 4 Vmbo-t-plus ook een begeleidingsprogramma opgezet om extra doorstroomkansen te creëren. Tevens heeft ook de afdeling Vwo in het schooljaar 2012-2013 initiatieven genomen om leerlingen in de bovenbouw op maat' te ondersteunen. Onderzocht wordt op welke wijze deze 'maatwerkpaak' een vaste plek krijgt binnen het reguliere lesaanbod.

Vorderingen van leerlingen

Om goed te kunnen bepalen wat de juiste leerroute voor een leerling is en om helder te krijgen wat de ontwikkelmogelijkheden van leerlingen zijn heeft de school er voor gekozen om te toetsen volgens de RTTI-systematiek. Deze systematiek geeft docenten de mogelijkheid leerlingen te ondersteunen met leerstrategieën. Ook geeft het docenten de mogelijkheid om betere gesprekken met elkaar, met leerlingen en met ouders te voeren over de capaciteiten van leerlingen. Daarnaast is er een aanpassing van de rapportagevorm. Het eerste rapport van het schooljaar is geen cijfermatig overzicht maar een woordrapport met indrukken van docenten over de leerling op het gebied van onder andere motivatie en studiehouding. Van ouders verwachten we als school ook een proactieve bijdrage. In het schooljaar 2013-2014 zijn we daarom voor ouders gestart met workshops over het begeleiden van hun kinderen bij het studeren.

Vrijeschool

Met ingang van het schooljaar 2013-2014 is BC Broekhin gestart met de zevende klas (brugklas) van de Vrijeschool. De samenstelling van de klas is volledig heterogeen. In het schooljaar 2014-2015 volgt de achtste klas. Het motto van de Vrijeschool luidt: : 'Worden wie je bent.' Het is een uitspraak van de filosoof Nietzsche, die om enige uitleg vraagt. Daarvoor doen drie trefwoorden dienst:

- Autonomie, hetgeen zeggen wil, dat we uitgaan van een unieke individualiteit, die tot ontwikkeling komt in het voortgezet onderwijs. Er is niemand zoals jij. De leraar is dus de hovenier, die elke plant en boom – en wat een diversiteit is er in een klaslokaal! - van water voorziet. Ieder groeit en bloeit dus naar zijn eigen aard. Van een eik wordt niet verwacht dat het een berk wordt.
- Competentie, waarop de leerling wordt aangesproken. Hij wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen als het gaat om prestaties. Niemand kan blijven zitten. Extrinsicke motivatie ontbreekt dus. Het draait om intrinsieke motivatie: je werkt omdat je er zelf de zin van inziet.. De leraar enthousiasmeert de leerling daartoe.
- Relatie, die de leerling aangaat. In de eerste twee schooljaren van het voortgezet onderwijs heeft de klas een vaste mentor, die elke ochtend gedurende twee lesuren het projectonderwijs geeft. De verbinding met de klassenleraar en de klasgenoten is groot. Vanuit die veiligheid en geborgenheid krijgt de biografie van iedere leerling gestalte: de innerlijke biografie (worden wie je bent) en de uiterlijke biografie (je diploma).

Leerlingen worden middels de Vrijeschoolpedagogiek en –didactiek begeleid op hun weg naar de bovenbouw Vmbo-t-plus, Havo en Vwo. De bovenbouw kan worden vervolgd binnen het reguliere onderwijs van het BC Broekhin of binnen een Vrijeschool voor Voortgezet Onderwijs in Maastricht, Eindhoven of Nijmegen.

Taal-en rekenbeleid.

De overheid heeft doelstellingen geformuleerd en standaarden (ERK=Europees Referentie Kader) vastgesteld op het gebied van de beheersing van rekenen en taal.

De school heeft de opdracht de leerlingen op het gewenste beheersingsniveau te brengen. De school heeft dienaangaande door middel van beleidsplannen taal- en rekenen een samenhangende aanpak geformuleerd voor een taal- en rekenbeleid van brugklas tot en met het eindexamen.

7. ONTWIKKELPUNTEN ONDERSTEUNINGSPROFIEL

De ambitie van BC Broekhin is dat docenten over voldoende 'tools' en kundigheid beschikken om alle leerlingen passend onderwijs te kunnen aanbieden.

Om deze ambitie waar te maken zijn ontwikkelindicatoren geformuleerd:

- alle medewerkers van de school laten kennismaken met de veranderingen op het gebied van passend onderwijs;
- verdere professionalisering van de teamstructuur;
- verdere verdieping mentoraat op maat;
- in samenwerking met het Samenwerkingsverband de keuze van BC Broekhin betreffende de breedte- en diepte-ondersteuning vaststellen;
- afspraken maken met het Samenwerkingsverband over financiële gevolgen betreffende de realisatie van de keuzeprofielen;
- positionering van de orthopedagogisch medewerker /zorgcoördinator met voldoende bevoegdheden namens de directie om het veranderingsproces passend onderwijs samen met afdelingen te begeleiden;
- intervisie een vaste plaats geven binnen school;
- afronden/verdere uitbouw pilot klassenbeeld/groepsplan onderbouw;
- zorgdragen voor een verdere uitbouw aanpak hoogbegaafdheid en persoonlijk leren.

Om te voldoen aan genoemde ontwikkelindicatoren zal eind kalenderjaar 2013 per afdeling/team een scholingstraject zijn opgesteld dat in school 2014-2015 is afgerond.

Gedacht wordt onder meer aan:

- individuele coaching klassenmanagement;
- training open vragen stellen en gesprekstechnieken voor het onderwijzend personeel;
- training inhoud mentoraat, aangevuld met methode rondom schoolse vaardigheden en sociaal emotionele ontwikkeling (mentor- en verdiepingsniveau);
- informatie werkwijze zorgketen.

8. OUDERBELEID

Ouders worden op BC Broekhin nadrukkelijk betrokken bij het ontwikkelingsproces van de leerling. Het administratiesysteem Magister biedt mogelijkheden om snel informatie over de leerlingen en over school te communiceren. Een aantal nieuwe functionaliteiten in Magister zijn opengezet. Ouders kunnen o.a. zien wanneer en hoe vaak een leerling afwezig is geweest. Ook is de proefwerkplanning in de Magisteragenda van de leerlingen gezet. Daarnaast is de schriftelijke communicatie verbeterd. Ouders en leerlingen hebben de mogelijkheid via Magister snel informatie te krijgen over zaken die voor de klas of de afdeling van belang zijn. Brieven meegeven aan leerlingen is niet meer nodig. De brief komt in de elektronische postbus van de ouders.

In het kader van 'Vensters voor Verantwoording' zijn ouder- en leerlingenvragenlijsten uitgezet. De resultaten hiervan staan op de website www.schoolvo.nl en zijn bedoeld om ouders een beeld te geven van de school.

Daarnaast worden er jaarlijks door elke afdeling een tweetal klankbordavonden georganiseerd. Dit zijn open avonden waarop de teamleider (teamleider) informeel in gesprek gaat met ouders. Gesproken kan worden over o.a. de schoolorganisatie, de communicatie, het onderwijs en het dagelijkse reilen en zeilen. Op de algemene ouderavonden worden ouders uitgenodigd voor deze avonden, maar gaandeweg het jaar kunnen geïnteresseerde ouders zich altijd nog aanmelden.

De verantwoordelijkheid voor de opvoeding van onze kinderen ligt nadrukkelijk bij de ouders. Maar omdat onze kinderen veel tijd op school doorbrengen neemt de school ook deel aan deze opvoeding en vorming. Het is belangrijk dat de opvoeding tussen school en ouders zo goed mogelijk op elkaar afgestemd zijn, op basis van een gedeeld gedachtegoed. De ouderraad van BC Broekhin wil daarom de samenwerking tussen school en ouders bevorderen en werkt samen met de school op het terrein van bijvoorbeeld veiligheid in en om de school, kwaliteit van onderwijs en ICT in het onderwijs.

Waar het gaat over de individuele zorg voor het kind organiseert de school ouderavonden, de zogenaamde tafeltjesavonden.

De belangrijkste gesprekspartner tussen school en ouders namens school is de mentor van het kind. De mentor bespreekt met ouders de schoolresultaten van hun kind, maar daarnaast staat het welzijn van het kind en zijn persoonlijk ontwikkelingsperspectief centraal.

Wanneer er sprake is van het maken van een handelingsplan betreft de mentor de ouders en de leerling bij het opstellen hiervan. Voor de bespreking in het ZAT-extern worden ouders betrokken bij het formuleren van de hulpvraag. Wanneer leerlingen vastlopen, dreigen vast te lopen, in de basisarrangementen en de interne basis-ondersteuning van onze school maken we gebruik van extra/diepteondersteuning op het niveau van het Samenwerkingsverband.