

DYSLEXIEBELEID.

Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en het spellen op woordniveau.

De laatste jaren is het aantal leerlingen met een dyslexieverklaring in onze provincie explosief gegroeid. In de literatuur wordt aangegeven dat ongeveer 4 % van de leerlingen dyslectisch is. In de praktijk schommelt dat percentage in onze regio tussen 10 en 20 % met flinke uitschieters naar boven.

Deze ontwikkeling vormt voor het onderwijs een fikse uitdaging om aan al die kinderen met dyslexie een adequate ondersteuning te bieden.

Vandaar dat er ook kritisch gekeken wordt naar de kwaliteit en geldigheid van de afgegeven dyslexieverklaringen en onderliggende onderzoeken.

Binnen het onderwijs zijn er 2 situaties mogelijk:

- A. Er bestaat het vermoeden dat uw kind dyslectisch is.
- B. Uw kind heeft bij de start op onze school reeds een dyslexieverklaring.

Ad A: Er bestaat het vermoeden dat uw kind dyslectisch is.

1. Ouders nemen contact op met de coördinator dyslexie op onze school.
2. In een verkennend gesprek stemmen school, ouders en kind af over het vermoeden van dyslexie. Daarin worden de volgende vragen meegenomen:
 - a. Hoe is de ontwikkeling van lezen en spellen vanaf de basisschool tot nu geweest?
 - b. Wat ervaren de docenten van onze school t.a.v. lees-en spellingproblemen bij uw kind?
 - c. Ligt het vaardigheidsniveau van lezen en spellen op woordniveau significant onder hetgeen van uw kind op basis van leeftijd en niveau verwacht mag worden?(criterium van achterstand)
 - d. Blijft het probleem in het aanleren en toepassen van het lezen en/of spellen bestaan, ondanks aangepaste instructie en intensieve oefening? (criterium van didactische resistentie)

3. Indien ouders besluiten een volledig onderzoek naar dyslexie te laten uitvoeren, dient dit te gebeuren door een bevoegde en gekwalificeerde psycholoog. De school dient door de onderzoeker nadrukkelijk betrokken te worden bij het genoemde onderzoek:
 - a. Voordat het onderzoek start: de bevindingen van de school tot nu toe.
 - b. Tijdens het onderzoek voor aanvullende schoolinformatie.
 - c. Na de gestelde diagnose en bij de afronding van de verklaring. Dit in verband met het afstemmen van passende voorzieningen op de onderwijskundige behoeften van uw kind en de mogelijkheden van onze school.
 - d. Ook als de dyslexieverklaring niet wordt afgegeven, is er contact tussen onderzoeker en school.
 - e. De bevoegde onderzoeker heeft over het onderzoek de eindverantwoordelijkheid.

4. Het onderzoeksverslag moet voldoen aan de criteria van stichting Dyslexie Nederland.: o.a.
 - a. Op welke gegevens, testen en testuitslagen is de conclusie gebaseerd?
 - b. Hoe is de informatie gewogen, gewaardeerd en beoordeeld?
 - c. In de handelingsgerichte diagnose moeten de faciliteiten gepersonaliseerd worden aangegeven.
 - d. Welke belemmeringen ondervindt de leerling bij deelname aan het onderwijsleerproces en welke specifieke ondersteuning is voor deze leerling noodzakelijk?

Verklaringen die niet voldoen aan bovenstaande criteria worden niet geaccepteerd.

5. Na de diagnose Dyslexie:
 - a. De ouders overleggen aan de school een afschrift van de verklaring en het onderzoeksrapport.
 - b. De school stemt met het kind en de ouders af op welke wijze ondersteuning geboden wordt.

Ad B: Uw kind heeft bij de start op onze school reeds een dyslexieverklaring.

In dit geval volgt de school het hierna volgend protocol:

- a. De ouders overleggen aan de school een afschrift van de verklaring en het onderzoeksrapport ter bestudering en waardering(zie 4.) Indien de documenten vraagtekens oproepen, worden die met de ouders besproken.
- b. De school stemt met het kind en de ouders af op welke wijze ondersteuning geboden kan worden.

EXAMENS: Aangepaste examencondities:

Als een kandidaat met dyslexie moeite heeft om het examen in zijn gewone vorm af te leggen, dan kan de directeur van de school kiezen voor een aangepaste afname van zowel het centraal examen als het schoolexamen Dit is afhankelijk van de mate, de ernst en het soort dyslexie.

- Leerlingen met een dyslexieverklaring hebben bij het centraal examen recht op een standaard tijdverlenging van 30 minuten.
- Bij het schoolexamen hebben leerlingen dezelfde rechten als bij het centraal examen, dus ook recht op meer leestijd. Ook hier geldt weer dat tijdverlenging bij voorkeur in verhouding moet zijn met de toets: bij korte toetsen of toetsen met nauwelijks leeswerk is minder tijdverlenging nodig dan bij een lang examen met veel bronnenmateriaal en leeswerk
- Auditieve ondersteuning
- ICT-ondersteuning

Voor meer informatie en toelichting op het bovenstaande kunt u uiteraard contact opnemen met onze coördinator dyslexie .