

Beleidsplan internationalisering 2024-2028



Inhoudsopgave

1. Inleiding

2. Visie en doelstellingen

3. Belanghouders

3.1 Het leerlingenbelang

3.2 Het ouderbelang

3.3 Het schoolbelang

3.4 Het docentbelang

3.5 Het afdelingsbelang

3.6 Inclusiviteit en gelijke kansen bij internationaliseringsactiviteiten

4. Internationaliseringsprogramma op BC Broekhin

4.1 Definitie internationalisering

4.2 Onderbouw

4.3 Bovenbouw

4.3.1 *Projecten*

4.3.2 *Studiereizen*

4.3.3 *International Skills*

4.4 Schoolontwikkelingsprojecten

4.5 Profilering van de verschillende afdelingen en de positie van internationalisering

4.5.1. *vmbo*

4.5.2. *havo*

4.5.3. *vwo*

4.6 Draagvlak

4.6.1. *Leerling*

4.6.2. *Ouder*

4.6.3. *Docent*

5. TTO

6. Organisatieontwikkeling

6.1 Lesuitval

6.1.1. *Verdeling docenten/oor op verschillende internationaliseringsactiviteiten*

6.1.2. *Verdeling van de verschillende activiteiten over het schooljaar*

6.1.3 *Werkgroep Internationalisering*

6.2 Vergoeding

Bijlage 1 invulling internationaliseringsactiviteiten BC Broekhin

Bijlage 2 Documenten met betrekking tot dit beleidsplan

1. Inleiding

Voor u ligt het beleidsplan internationalisering van BC Broekhin. Internationalisering is sinds 1994 een belangrijk speerpunt op onze school, dat zich door de jaren heen steeds meer en verder ontwikkeld heeft.

Wij geloven dat de wereld te klein is om hem niet te ontdekken. Dus moedigen we leerlingen aan om verder te kijken dan de eigen landsgrenzen, waarbij begripsvorming ontstaat voor andere culturen en de eigen multiculturele samenleving, waarin vooroordelen worden weggenomen. We zetten in op een breed gedragen en inclusieve leerlijn internationalisering en wereldburgerschap voor alle leerlingen van BC Broekhin. Naast verschillende uitwisselingen en activiteiten, wordt er ook ruimte gemaakt in het curriculum voor verdieping en een doorlopende leerlijn waarmee samenhang en continuïteit geborgd worden.

Als school zetten we in op de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen en vinden we het belangrijk dat ze hun eigen weg kunnen vinden. De leraar zegt de leerling waar hij moet kijken, maar niet wat hij moet zien. Hierdoor worden leerlingen zelfredzaam, wordt hun empathische vermogen vergroot en zullen ze de wereld vol zelfvertrouwen en met nieuwsgierigheid ontdekken.

2. Visie en doelstellingen

*“Wij zijn een katholieke school die openstaat voor iedereen die handelt **vanuit en met respect naar elkaar.**” “ Wij vinden dat de school een veilige en sociale leeromgeving moet zijn **waarbinnen leerlingen centraal staan en voldoende kansen krijgen zich voor te bereiden op de maatschappij.**”*

Internationalisering past uitstekend in deze visie. De dik gedrukte zinsneden zijn de elementen die tot uiting kunnen komen binnen internationalisering. Het is onze ambitie om, hoe beperkt ook, bij te dragen aan gelijke kansen, sociale verbondenheid en begrip tussen culturen. Scholieren moeten de ruimte krijgen om internationale competenties te ontwikkelen. Inclusie is hier het sleutelwoord, want alle leerlingen moeten de mogelijkheid krijgen om deel te nemen en de kans krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Internationalisering is geen vak apart, maar wordt ingeweven in het dagelijkse curriculum. Bij veel vakken is er al sprake van een internationale context. Denk hierbij aan actuele maatschappelijke vraagstukken, die bijvoorbeeld bij het vak maatschappijleer aan de orde komen, of klimaatproblematiek, waaraan aandacht wordt besteed aan het vak aardrijkskunde. Vraagstukken die vragen om mondiale oplossingen. Door extra te werken aan internationalisering en wereldburgerschap krijgen de leerlingen de kennis, houding en vaardigheden aangeleerd, waarmee ze internationaal competent worden. Dit omvat een versterkt talenonderwijs, waarbij leerlingen de mogelijkheid krijgen om vaardigheden op te bouwen in vreemde talen. In dit opzicht wordt steeds meer gebruik gemaakt van methoden zoals Linq, waarmee leerlingen worden aangemoedigd om actief te communiceren in een vreemde taal. Bovendien worden leerlingen aangemoedigd om internationaal erkende taalcertificaten te behalen, zoals die worden uitgegeven door gerenommeerde instanties zoals het Goethe Instituut of Anglia. Deze inspanningen zijn gericht op het voorbereiden van leerlingen op een wereld waarin internationale communicatie en begrip steeds belangrijker worden.

Doelstellingen

Grenzen vervagen, de wereld globaliseert en vervolgoopleidingen brengen steeds meer en vaker internationale aspecten in hun opleiding. De vraag van het bedrijfsleven voor werknemers met internationale ervaring wordt groter.

We vinden het belangrijk om hierop in te spelen en streven voor onze leerlingen naar het behalen van een of meerdere van de volgende doelstellingen:

- Het voorbereiden van leerlingen op een globaliserende leef- en werkomgeving
- Persoonlijke ontwikkeling van de leerling, waarbij de bewustwording van eigen talenten een belangrijke rol speelt.
- Het aangaan en al dan niet in stand houden van internationale contacten
- Het verbreden van de blik van de leerling en docent. Door kennismaking met andere culturen wordt zowel begrip en respect voor die andere cultuur, als voor de eigen cultuur, ontwikkeld.
- Voorbereiding op de toekomst, zowel met betrekking tot toekomstige opleidingen op MBO, HBO en universiteit, als het beroepsleven, werken over de grens, werken met en voor buitenlandse bedrijven.

3. Belanghouders

3.1 Het leerlingen belang

Onze leerlingen moeten goed voorbereid worden op de toekomst. Grenzen vervagen, de globalisering gaat steeds verder en vervolgopleidingen brengen steeds meer en vaker internationale aspecten in hun opleiding. De vraag van het bedrijfsleven voor werknemers met internationale ervaring is hierin zeer belangrijk. Het verkrijgen van een beter inzicht in de eigen cultuur en de cultuur van onze buurlanden, het bestrijden van eigen vooroordelen en die van anderen, het met respect omgaan met andere normen en waarden zijn algemene doelstellingen. Op deze manier worden leerlingen breed gevormd. Daarbij draagt deelname aan internationaliseringsactiviteiten bij aan de persoonsontwikkeling van onze leerlingen, zoals beschreven door Nuffic. Tijdens uitwisselingsprogramma's worden ze gestimuleerd om zelfvertrouwen, reflectief vermogen en flexibiliteit te ontwikkelen. We integreren activiteiten die deze groei bevorderen en werken toe naar een portfolio-systeem waarin leerlingen hun ontwikkeling kunnen documenteren en reflecteren. Zo zorgen we ervoor dat internationalisering niet alleen verrijkend is, maar ook een bron van persoonlijke groei.

Verder spelen zaken als burgerschap, normen en waarden, sociale vaardigheden en de diversiteit van de leerling een steeds grotere rol, evenals het noodzakelijke vermogen tot adaptiviteit om succesvol te kunnen zijn in onze maatschappij. Uit onderzoek van de Onderwijsraad is gebleken dat de geografische ligging van Nederland en onze economische bedrijvigheid een internationale oriëntatie noodzakelijk maken. Kennis over andere landen en over onze positie in de wereld was en is van groot belang. Daar komt bij dat de samenleving internationaliseert en Nederland in toenemende mate met andere landen concurreert op de wereldmarkt, ook als het gaat om het aanbieden van opleidingen. Leerlingen kunnen in het buitenland werken aan inhoud, skills en competenties die zij nodig hebben voor hun toekomst, en hebben daar een steeds grotere keuze in op wat voor manier zij dat gaan doen.

3.2 Het ouderbelang

Voor ouders is het belang van een duidelijke koers in internationalisering groot. Zij hebben te maken met soms tegenstrijdige belangen: enerzijds willen zij dat hun kind goed voorbereid wordt op de maatschappij, anderzijds maken zij zich vaak zorgen over het missen van lessen, het oplopen van een achterstand en het nut van de activiteiten in het buitenland. In dit kader is het daarom cruciaal dat er een goed internationaliseringsprogramma ligt, dat inspeelt op de behoefte van de samenleving en leerlingen plaatst in een uitdagende leeromgeving waar voldoende ruimte is voor ontwikkeling op een manier die bij het kind past. Tevens krijgen ouders inzicht in het belang van internationalisering omdat zij op verschillende manieren worden betrokken bij het proces.

Ouders worden betrokken bij het uitwisselingsproces door middel van bijvoorbeeld informatiebijeenkomsten, ouderavonden, het bijwonen van culturele avonden of nieuwsbrieven. Zaken die we hierbij belangrijk vinden zijn:

-Duidelijke communicatie: We vinden het belangrijk om ouders volledig te informeren over het doel en de voordelen van het uitwisselingsprogramma. Dit omvat informatie over hoe de uitwisseling bijdraagt aan de algemene ontwikkeling en toekomstkansen van hun kinderen.

-Transparantie over het curriculum: Ouders moeten begrijpen hoe de uitwisseling past binnen het curriculum en hoe het bijdraagt aan de academische vooruitgang van hun kinderen. Dit kan worden gedaan door het delen van specifieke leerdoelen en verwachte resultaten.

-Zorg voor ondersteuning en begeleiding: Ouders worden gerustgesteld dat hun kinderen tijdens de uitwisseling voldoende ondersteuning en begeleiding zullen ontvangen, zowel op academisch als op sociaal-emotioneel gebied. Er zijn twee docenten die betrokken zijn bij een project en beschikbaar zijn voor vragen en problemen.

Betrekken van ouders bij het proces: Ouders worden betrokken bij het uitwisselingsproces door middel van bijvoorbeeld informatiebijeenkomsten, ouderavonden, culturele avond of nieuwsbrieven. Hierdoor krijgen ze een beter begrip van de activiteiten en kunnen ze hun kinderen beter ondersteunen.

Metten van de impact: Het is belangrijk om de effectiviteit van het uitwisselingsprogramma te meten en dit terug te koppelen naar de ouders. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren door middel van evaluaties, rapportages of presentaties waarin de bereikte resultaten worden gedeeld. In de toekomst kan hier het portfolio voor gebruikt worden. Producten die tijdens de uitwisselingsweek zijn gemaakt worden op de culturele avond gepresenteerd.

Door deze maatregelen te implementeren, kan een uitwisselingsprogramma ouders geruststellen en laten zien dat het programma effectief inspeelt op de behoeften van leerlingen en de samenleving als geheel. Dit versterkt de ouderbetrokkenheid en draagt bij aan een succesvolle uitvoering van het internationaliseringsprogramma.

3.3 Het schoolbelang

In deze tijd moeten scholen kinderen voorbereiden op de veranderende maatschappij, zowel binnen als buiten het klaslokaal en op een manier die bij het individuele kind past. Wij kiezen er nadrukkelijk voor om internationalisering een manier te laten zijn om invulling te geven aan het andere leren, buiten het klaslokaal.

Een school kan veel leren tijdens een kijkje in de keuken van een andere school, al dan niet in het buitenland. Leren van de ander en bestuderen hoe andere scholen omgaan met zaken als het geven van onderwijs, lesuitval, sociaal klimaat, cultuurverschillen en de leerling als eigen individu. Hierbij kunnen de goede zaken in onze eigen schoolpraktijk worden geïmplementeerd.

3.4 Het docentbelang

Voor docenten kan er een ruimere blik op de onderwijspraktijk worden gecreëerd.

Internationalisering biedt voor de docenten tal van mogelijkheden om op een andere manier met de lesstof om te gaan. Zowel voor de individuele docent als de vaksecties kan het nuttig zijn om hun blik te verruimen.

Het verfrissen van de eigen vakkennis en het vinden van nieuwe impulsen om het eigen werk met enthousiasme tegemoet te blijven treden, is een positief extra effect van internationalisering. Elke uitwisseling is een Erasmus+ uitwisseling en moet voldoen aan de richtlijnen van deze organisatie. We hebben bij het schrijven van de accreditatie doelen opgesteld die aansluiten bij de ontwikkelingen van de maatschappij en onze school. (zie link accreditatie). Elke uitwisseling heeft een thema en rondom dit thema worden alle activiteiten georganiseerd: lessen, workshops, bezoek bedrijven, musea, steden etc. Docenten volgen hetzelfde programma en zoeken in eigen land naar activiteiten die hierbij aansluiten.

Tevens kan de docent een betere bijdrage leveren aan de Europese dimensie in het onderwijs. Door de internationale samenwerking zal de docent ervaring opdoen in de uitvoering van en meer open staan voor verschillende werkvormen. Hierdoor zal de docent in staat zijn om ook binnen de eigen school “out of the box” te denken en onder andere vakoverstijgend of projectmatig te werken. Docenten die meegaan delen hun ervaringen met collega’s. De opgedane kennis wordt door de docenten geïntegreerd in de lessen. Door gemaakte producten te delen binnen school. Dit is een punt dat in de toekomst aandacht nodig heeft.

3.5 Het afdelingsbelang

Voor de verschillende afdelingen van onze school zal de kern van het internationaliseringsbeleid liggen in de koppeling met de doelen en profilering van iedere afzonderlijke afdeling. Internationalisering is in dit kader een tool om deze doelen mede te kunnen verwezenlijken. Hierbij is nadrukkelijk aangegeven dat internationalisering in dienst moet staan van de onderwijskundige doelen die de afdeling zich stelt, en niet andersom. Overleg met teamleiders is hierin noodzakelijk. Streven, maar van elke afdeling zijn mensen vertegenwoordigd in de werkgroep internationalisering. Deze docenten zijn bekend met de doelen van het team. Onze algemene hoofddoelen zijn inclusie en wereldburgerschap, dit hebben we vastgelegd in onze Erasmus accreditatie (tot 2027).

Daar tegenover staat, dat er een duidelijke synergie moet bestaan tussen de afdelingsdoelen en de doelen die de school zich als geheel stelt. Hier staan de woorden verbinden, ondernemen en onderzoeken centraal, zowel binnen de internationaliseringsactiviteiten als in het beleidsplan zelf.

3.6 Inclusiviteit en gelijke kansen bij internationaliseringsactiviteiten

Onze school onderschrijft de uitgangspunten van het Erasmusprogramma ([link Erasmus programma](#)*) , waarin wordt benadrukt dat internationaliseringsactiviteiten toegankelijk moeten zijn voor alle leerlingen, ongeacht beperkingen, persoonlijke omstandigheden of ondersteuningsbehoeften. Ook binnen onze instelling hanteren wij dit uitgangspunt: iedere leerling moet de mogelijkheid hebben om deel te nemen aan internationale projecten en studiereizen. Internationale ervaringen verrijken niet alleen de taal- en cultuurontwikkeling, maar dragen ook bij aan persoonlijke groei, zelfstandigheid en sociale vaardigheden.

Om dit te realiseren hanteren wij een proactieve en gestructureerde werkwijze. Aan het begin van ieder schooljaar wordt de voorlopige lijst met deelnemende leerlingen voorgelegd aan de teamleiders en de coördinatoren van elke afdeling. Op die manier kan in een vroeg stadium worden gesignaleerd of er leerlingen zijn die extra ondersteuning of specifieke voorzieningen nodig hebben om volwaardig te kunnen deelnemen. Dit kan betrekking hebben op medische zorg, leer- of gedragsbeperkingen, financiële omstandigheden of andere relevante factoren.

Het vroegtijdig betrekken van teamleiders en afdelingscoördinatoren stelt ons in staat om snel het gesprek aan te gaan met ouders/verzorgers en, waar nodig, externe partners. Zo kunnen mogelijke knelpunten tijdig worden opgelost en voorkomen we dat er in een later stadium belemmeringen ontstaan die deelname in de weg zouden staan.

Ons beleid is erop gericht dat geen enkele leerling wordt uitgesloten van deelname aan internationaliseringsactiviteiten. Door te investeren in vroegtijdige signalering, goede samenwerking en maatwerkoplossingen, creëren wij een stevig fundament dat waarborgt dat iedere leerling – met of zonder beperkingen – de wereld kan ontdekken.

4. Internationalisering op BC Broekhin

4.1 Definitie internationalisering

Op BC Broekhin vinden we dat internationalisering geen doel op zich is. Het is een middel om leerlingen en studenten voor te bereiden op het leven, leren en werken in een interculturele samenleving en op een internationaal georiënteerde arbeidsmarkt.

Activiteiten kunnen in het binnen- en buitenland plaatsvinden zowel fysiek als digitaal. Alle activiteiten hebben een internationaal karakter.

Op BC Broekhin dient internationalisering ter ondersteuning van het curriculum, en ten behoeve van de persoonlijke ontwikkeling van zowel leerlingen, docenten als schoolleiding. Doordat er in de eerste klas wordt begonnen met kleine projecten die in de volgende leerjaren steeds verder worden uitgebouwd, is een doorlopende leerlijn gewaarborgd. *In Bijlage 1 het schema waar alle internationaliseringsactiviteiten zijn opgenomen en waar de doorlopende leerlijn is terug te vinden.*

Ons programma bestaat uit:

- Interculturele ontmoetingen/projecten
- Euregionale kennismakingen
- Digitale uitwisselingen
- Excursies met betrekking tot vreemde talen
- Bilaterale uitwisselingen
- Gesubsidieerde internationaliseringsprojecten zoals Erasmus+
- Studiereizen en profielwerkstuk reizen
- Eindreis International Skills

4.2 Onderbouw

Voor de jongere leerlingen is het belangrijk dat zij in een vroeg stadium kennis maken met internationalisering. Door in lessen expliciet aandacht te besteden aan internationalisering, ontwikkelen leerlingen vaardigheden die onderdeel uitmaken van de brede vorming die de school wil aanbieden. In leerjaar 1 zijn we vanaf leerjaar 22/23 gestart met ons internationaliseringsprogramma, we laten de leerlingen gedurende een bepaalde periode kennismaken met Internationalisering. Tijdens deze periode gaan de leerlingen aan de slag met het thema “internationalisering in de klas/omgeving”.. Hierbij valt te denken aan de verschillende culturen binnen ons eigen land. Leerlingen leren reflecteren op zichzelf door vragen te stellen als ‘Wie ben ik?’ en ‘Welke plaats neem ik in in onze multiculturele samenleving?’. Het bewustzijn van de verschillende normen en waarden spelen hierbij een belangrijke rol. In het tweede leerjaar, dat zal starten in leerjaar 23/24, zal er gedurende een bepaalde periode in het schooljaar digitaal contact worden gelegd met leerlingen in het buitenland, bijvoorbeeld aan de hand van een E-twinning project. Daarnaast zal er een korte digitale samenwerking worden aangegaan met scholen over de grens, zodat we een kijkje in elkaars keuken kunnen nemen.

Het derde leerjaar(h/v regulier en 9de klas vrije school) is nog in ontwikkeling, hier willen we versterkt inzetten op taalvaardigheid en koppelen we internationalisering aan een vreemde taal. Leerlingen kunnen ervoor kiezen om deel te nemen aan een korte uitwisseling of studiereis naar het

land, waar een van de talen Frans of Duits wordt gesproken. De voorkeur gaat uit naar een heen en terugbezoek met een school in Duitsland of België. Dit bezoek is voornamelijk gericht op de vreemde taal. Daarnaast kunnen de leerlingen kennismaken met een andere cultuur, een ander schoolsysteem en leeftijdsgenoten over de grens. Tijdens een periode worden de leerlingen bij het vak Frans of Duits voorbereid op dit bezoek.

4.3 Bovenbouw

4.3.1 Erasmus+ projecten -Uitwisselingen

Sinds jaren nemen wij actief deel aan door het Europees Platform gesubsidieerde projecten. Deze Erasmus+ projecten hebben als kenmerk dat het multilaterale projecten zijn waar twee of meer landen aan deelnemen en waarbij er gekozen wordt voor een algemeen centraal, door de deelnemende scholen breed gedragen thema. Het is de eerste intentie dat zowel leerlingen als docenten onderzoek doen tijdens de bezoeken aan het buitenland, en het thuisbezoek met als doel de uitkomsten hiervan op de eigen scholen te implementeren. Contacten met de leerlingen van meerdere partnerscholen, gastgezinnen en contacten tijdens uitwisselingsactiviteiten in het buitenland bieden leerlingen de mogelijkheid om zich verder te ontwikkelen op het gebied van taal, communicatie, een open blik op de wereld, zelfredzaamheid, persoonlijke ontwikkeling, verbinding, en het vermogen om open te staan voor nieuwe ervaringen. Alle uitwisselingen op 3 vmbo, 4 havo, 4 vwo en klas 9/10 VS zijn Erasmus+ projecten. Een leerling mag gedurende zijn/haar schoolcarrière een keer deelnemen aan een Erasmus+ reis.

Binnen deze Erasmus + samenwerking wordt de gelegenheid geschapen om via een uitgebreide aanvraag de schooldoelstellingen tot uiting te laten komen. Door het geld dat hiermee wordt verkregen, kunnen meer leerlingen de letterlijke stap naar het buitenland zetten. Bovendien wordt hier ook sterk gestuurd dat de beschreven doelstellingen behaald worden, middels een uitgebreide reflectie en evaluatie. Samengevat kiezen wij voor deze projecten om de volgende redenen:

- De contacten met leerlingen en docenten van meerdere buitenlandse scholen en uit meerdere culturen zal leiden tot een bredere persoonlijke ontwikkeling alsmede tot een groter adaptief vermogen van de deelnemende leerlingen en docenten;
- Door het karakter van de Erasmus+ projecten zijn er meer mogelijkheden om de projecten die op een afdeling plaatsvinden rechtstreeks te koppelen aan de doelstellingen van de afdeling waardoor de verbinding van doelstellingen en internationalisering nog beter uitgewerkt kan worden;
- De toekenning van Europese subsidies komt te goede aan de uitvoer van deze projecten en internationalisering in het algemeen en maken deze intensiteit van internationalisering mede mogelijk.

4.3.2 Studiereizen

De gymnasiumleerlingen van 5, 6 VWO, klas 11 of 12 vrijeschool maken in het kader van klassieke talen 1 keer per 2 jaar een studiereis naar Rome. De IB leerlingen van 5, 6 VWO, klas 11 of 12 vrijeschool maken eens per 2 jaar een reis naar Londen. Beide reizen wisselen zich jaarlijks af. De invulling en uitvoering van deze reizen vallen niet onder de Erasmusaccreditatie. De verantwoordelijkheid voor deze reizen ligt bij de vakgroep IB, resp. Klassieke talen.

4.3.3 International Skills

Leerlingen van het VMBO kunnen na het tweede leerjaar ervoor kiezen om verder te gaan met het vak internationalisering. Leerlingen van Havo en VWO beslissen na het 3e leerjaar of ze verder gaan met Internationalisering. Alle leerlingen van het 3de leerjaar VMBO (9de klas vrije school) en 4de leerjaar havo en vwo (10de klas h/v) volgen verplicht een lessenserie International Skills. Deze lessen vormen de basis in de voorbereiding op de uitwisselingen, daarnaast komen er andere relevante thema's bij dit vak aan bod, zoals: sociale vaardigheden, presentatievaardigheden, burgerschapsvorming, 21e -eeuwse vaardigheden, onderzoeksvaardigheden, ICT-vaardigheden, etc.

Als afsluiting van het vak International Skills wordt er een eindreis georganiseerd. Hierbij organiseren de leerlingen van 3 vmbo/4havo/4vwo/klas 9(vmbo)/klas 10 zelf, in groepen, een dag naar een Europese stad in het buitenland, waarbij duurzaamheid een belangrijk element is. Deze reis zal daarom met de bus of trein zijn. De leerlingen maken hierbij gebruik van alle vaardigheden die zij hebben gekregen bij het vak International Skills en die ze hebben verworven tijdens hun bezoek aan het buitenland. Een van de door de leerlingen georganiseerde reizen zal aan het einde van het schooljaar daadwerkelijk worden uitgevoerd voor alle leerlingen die het vak International Skills volgen.

Een doorlopende leerlijn internationalisering voor het voortgezet onderwijs heeft verschillende doelen die elkaar ondersteunen en versterken. Ten eerste streeft het naar het vergroten van interculturele competenties bij leerlingen, zodat zij kunnen functioneren in een steeds meer geglobaliseerde wereld. Dit omvat het ontwikkelen van vaardigheden zoals interculturele communicatie, het vermogen om perspectieven van anderen te begrijpen en respecteren, en het kunnen omgaan met diversiteit.

4.4 Schoolontwikkelingsprojecten

Erasmus +

Voor de komende 7 jaar (2023-2030) hebben we de Erasmus+ Accreditatie binnengehaald. Een Erasmus Accreditatie is een erkenning die behaald kan worden door organisaties in het primair en voortgezet onderwijs, het middelbaar beroepsonderwijs en de volwasseneneducatie. Geaccrediteerde organisaties hoeven niet ieder jaar een aanvraag inhoudelijk te onderbouwen: een aanvraag voor een nieuw budget voor mobiliteitsactiviteiten is dan voldoende. Organisaties met een Erasmus Accreditatie hebben laten zien dat zij duidelijke en toekomstbestendige internationalisering plannen hebben en hier de komende jaren verder mee aan de slag willen. Een Erasmus Accreditatie maakt het aanvragen van mobiliteitsprojecten binnen Erasmus+ in de toekomst bovendien makkelijker. Het geeft organisaties de ruimte om in hun eigen tempo de internationale activiteiten verder uit te bouwen. Op dit moment zetten we vooral in op group mobility of school pupils, maar er kunnen ook aanvragen worden gedaan voor staf mobilities (cursussen buitenland) of job shadowing. Ook kunnen er langdurige mobiliteiten voor leerlingen worden aangevraagd. Maar dit alles moet dus wel in het jaar ervoor bekend zijn.

[Website Erasmusplus](#)

Online projecten

We willen samenwerkingsverbanden aangaan met scholen waar we online mee kunnen samenwerken. Zo geef je de leerlingen eenvoudig een kijkje over de grens en werken ze actief aan hun interculturele competenties. Tevens werkt de leerling aan ICT-vaardigheden. Leerlingen maken op een laagdrempelige manier kennis met internationalisering, hierdoor kunnen ze bewuster een keuze maken voor het vak in de bovenbouw. Etwinning is een van de online platforms die we willen gebruiken om deze online samenwerkingsverbanden op te zetten. Dit is een online community waar ruim 40 Europese landen bij zijn aangesloten. We streven ernaar om in de toekomst het eTwinning School Label te ontvangen.

Global Citizen Network

We hebben ons vanaf maart 2023 aangesloten bij het Global Citizen Network. Het Global Citizen Network is er voor alle scholen in het voortgezet onderwijs die werken aan wereldburgerschap. Deze scholen delen allemaal hetzelfde doel: het opleiden van leerlingen tot wereldburgers die goed zijn voorbereid op de internationale en interculturele maatschappij.

Alle scholen samen vormen het Global Citizen Network waarbinnen ze met en van elkaar leren. Bijvoorbeeld door het ontwikkelen en delen van lesmateriaal en -methoden. Ze coördineren het netwerk, bieden advies op maat en waarborgen de kwaliteitszorg.

[Nuffic - Global Citizen Network](#)

4.5 Profilerings van de verschillende afdelingen en de positie van internationalisering

Hoewel alle leerlingen van alle afdelingen in de onderbouw op BC Broekhin zich bezighouden met Internationalisering, vindt het zwaartepunt van alle internationaliseringsactiviteiten in de bovenbouw van onze school plaats. De bovenbouw vmbo, havo en vwo kan zich ook wat internationalisering betreft vinden in gemeenschappelijke doelstellingen en beleid. Gezamenlijke doelstellingen hierbij zijn:

- Het werken aan eigen vaardigheden en competenties. Leerlingen moeten in het buitenland kunnen halen wat zij nodig hebben. Centraal in deze benadering staat dat leerlingen vooraf de beslissing nemen aan welke competenties zij kunnen/ willen werken in het buitenland, op welke manier zij dat gaan doen en op welke manier dit verwerkt gaat worden. Wenselijk zou zijn dat dit een onderdeel van een algemeen portfolio gaat worden.
- Naast het werken aan competenties willen we het aspect van de persoonlijke ontwikkeling van de leerling niet uit het oog verliezen. Vaak is dit een discussiepunt; persoonlijke ontwikkeling en de zogenaamde softskills zijn moeilijk meetbaar en dat maakt het vaak lastig om daar een succesfactor bij aan te geven. Toch vinden wij dit een dusdanig belangrijk aspect en onmisbaar bij internationalisering dat we dit duidelijk als een gemeenschappelijke doelstelling willen benoemen.

- Het inzetten van leerlingen, ieder op hun eigen niveau, als medeproducent van internationaliseringsactiviteiten. Door leerlingen eigen verantwoordelijkheden te geven in de organisatie van een internationaliseringsactiviteit sterven we twee doelen na: het werken aan de eigen competenties én het zich eigenaar voelen van de activiteit.

Alle leerlingen in het 3de leerjaar VMBO (9de klas vrije school) en 4de leerjaar havo en vwo (10de klas h/v), die willen deelnemen aan een uitwisseling of een project, zullen het vak International skills volgen. Een belangrijk element hierin zal zijn dat leerlingen vooraf bepalen welke vaardigheden zij kunnen verwerven tijdens hun verblijf in het buitenland. Dit proces zal vormgegeven worden tijdens de International Skills lessen, waar leerlingen de tijd krijgen om persoonlijke leervragen te formuleren. Centraal hierbij staat het persoonlijk leren van de leerling ; deze zal immers niet alleen zijn persoonlijke leervragen met betrekking tot het verwerven van nieuwe vaardigheden formuleren, maar ook een manier aandragen om deze uiteindelijk te verwerven. Dat doet elke leerling op de manier die het beste bij hem of haar past.

We hebben ervoor gekozen om tijdens uitwisselingen alle afdelingen samen te voegen omdat we het samenbrengen van leerlingen van diverse afdelingen tijdens uitwisselingen voordelen biedt. Allereerst draagt het bij aan een gevoel van inclusie en diversiteit binnen de schoolgemeenschap, waarbij leerlingen leren om respectvol met elkaar om te gaan ongeacht hun achtergrond of interesses. Bovendien stimuleert het de samenwerking tussen leerlingen, waarbij ze leren effectief te communiceren, compromissen te sluiten en elkaars sterke punten te benutten. Daarnaast bevordert het de uitwisseling van kennis en ideeën tussen verschillende vakgebieden, waardoor leerlingen worden blootgesteld aan nieuwe perspectieven en benaderingen. Dit verbreedt niet alleen hun kennis, maar vergroot ook hun creativiteit en probleemoplossend vermogen. Ten slotte bereidt het mixen van leerlingen hen voor op een toekomstige wereld waarin samenwerken in diverse teams en omgaan met verschillende culturen steeds belangrijker wordt.

Door deze integratie kunnen we onze doelen bundelen en gezamenlijk streven naar bewustwording op het gebied van milieu, klimaat, ondernemerschap en toekomstgerichtheid, zoals bijvoorbeeld in het VMBO wordt nagestreefd. Bovendien kunnen we ons richten op het ontwikkelen van vaardigheden die relevant zijn voor de vervolgopleidingen van alle leerlingen, of dat nu het MBO, HBO of een academische omgeving betreft, zoals in respectievelijk de HAVO en het VWO wordt

benadrukt. Op deze manier kunnen we een inclusieve en collaboratieve leeromgeving creëren waarin alle leerlingen kunnen gedijen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

4.6 Draagvlak

Een van de belangrijkste uitdagingen die we met betrekking tot internationalisering de komende jaren hebben, is het creëren van (nog) meer draagvlak ten behoeve van internationalisering. Dit kunnen we bezien vanuit verschillende perspectieven:

4.6.1 De leerling

Veel leerlingen nemen inmiddels deel aan internationaliseringsactiviteiten. Toch leven wij in een veranderende wereld en kunnen we constateren dat leerlingen steeds meer hun twijfels hebben bij het verblijven in gastgezinnen of het ontvangen van een gast in hun huis. Daar dit een belangrijk aspect is binnen onze visie op internationalisering, is het van belang dat hier aan gewerkt wordt middels goede voorlichting, ook en met name van leerlingen die de ervaring al gehad hebben. Daarnaast ligt er een uitdaging binnen de groeiende groep allochtone leerlingen, die moeilijk te motiveren zijn om aan internationaliseringsactiviteiten deel te nemen en de leerlingen die thuis niet

over de financiële middelen beschikken. Binnen deze groep dient nog een slag geslagen te worden, dat hopen we te bereiken door middel van de doorlopende leerlijn en door in gesprek te gaan met de desbetreffende leerling.

4.6.2 De ouder

Om internationalisering succesvol te laten zijn, en de leerling deel te laten nemen aan internationaliseringsactiviteiten moeten uiteraard allereerst ouders doordrongen zijn van het nut en belang van dit soort activiteiten. We willen ouders bewust maken van het feit, dat het leerproces van de deelnemende leerlingen niet stagneert door een deelname aan een projectbezoek of uitwisseling, maar juist een verrijking kan zijn op het leerproces. Ook middels gesprekken met de leden van de ouderraad hopen we in de toekomst het draagvlak onder ouders te vergroten.

4.6.3 De docent

De meeste winst valt te behalen in het delen van ervaringen van docenten die aan projecten hebben deelgenomen. Het geleerde kan in veel hogere mate door de docenten worden overgedragen op de leerlingen en de vakcollega's.

Sommige collega's geven aan, deel te willen nemen aan internationaliseringsactiviteiten. Sommigen zijn minder enthousiast en maken zich zorgen over het te veel aan lesuitval waardoor het moeilijker is om leerlingen goed voor te bereiden op toetsen. Ook hier liggen kansen in een betere coördinatie. Het inzetten van digitale middelen zoals bijvoorbeeld Google Classroom biedt hier uitkomst en zorgt ervoor dat leerlingen gestructureerd aan een vak kunnen blijven werken.

Het is van groot belang, dat ook de docenten internationaal competent zijn. Verschillende organisaties, zoals bijvoorbeeld Erasmus+, Nuffic en Globi bieden trainingen op dit vlak.

5. TTO

Bc Broekhin heeft een tweetalige afdeling voor leerlingen in de eerste, tweede en derde klas van het VWO. Als we aan tweetalig onderwijs denken, denken we vaak aan lessen in het Engels, maar tto is gebaseerd op drie belangrijke pijlers. De eerste is taalvaardigheid, omdat de lessen vanaf het eerste jaar in het Engels worden gegeven. De tweede pijler richt zich op burgerschapsvorming en de derde op persoonlijke ontwikkeling. Het tto onderwijs heeft ten doel de leerlingen op hoogstaand Engels niveau te onderwijzen en op te leiden tot zelfstandige wereldburgers. Dit wordt tevens uitvoerig beschreven in het [beleidsplan](#).

Naast de reguliere lessen zijn er projecten, reizen en uitwisselingen die vakoverstijgend zijn. Elk schooljaar nemen de leerlingen deel aan een uitwisselingsprogramma met leerlingen uit het buitenland. Dit kan dichtbij de grens zijn, maar ook digitaal met bijvoorbeeld leerlingen uit India. In het derde jaar gaan de leerlingen een week op reis of deelnemen aan een uitwisseling. Het programma met betrekking tot internationalisering ziet er per 2023/2024 als volgt uit:

tto1	Dag uitwisseling met	Onze klassen ontvangen een bezoek van een school uit
------	----------------------	--

	school in buitenland	het buitenland, en wij brengen op onze beurt een dag door bij hen. Het doel is het koppelen van buddy's, communicatie, begrip van culturele verschillen, taal en het tonen van je eigen omgeving.
	Our world	In de vakken Aardrijkskunde (AK) en Levensbeschouwing (LB) organiseren we een digitale uitwisseling met India. Hierbij voeren leerlingen onderzoek uit en delen ze hun bevindingen volgens de 21st century skills. We maken kortweg een vergelijking tussen het leven van een tiener daar en ons eigen leven.
tto2	Phileas Fogg Little Victorians	interactieve theatervoorstelling met Britse acteurs, met publiek
	EU project	Tweedaags project over de Europese Unie met debatoefeningen en een bezoek aan de EU in Brussel.
	Uitwisseling Youropean	Samenwerkingsproject met Duitsland en België rondom het thema 'migration: a new beginning'. Voorheen was het thema gericht op Limburg (euregionaal). Het project omvat 3 dagen activiteiten op school, 3 dagen buiten de school, inclusief verblijf in gastgezinnen.
tto3	Teenage costs of living	Binnen het vak Economie werken we samen met een Engelse school aan een project waarin we de uitgaven en inkomsten van tieners vergelijken en onderzoeken.
	Engelandreis	Leerlingen maken een studiereis van een week naar Engeland, waarbij ze samen met de Engelse school het Economieproject afsluiten in de vorm van presentaties. Leerlingen verblijven in gastgezinnen.

Ervaringen m.b.t. de drie tto pijlers, worden verzameld in het tto portfolio. Om persoonlijke groei in beeld te brengen, heeft het tto expert team competenties opgesteld die moeten worden aangetoond in het portfolio. Deze staan samengevat op de portfoliokaart:

Portfolio tto	KNOWLEDGE	ATTITUDE	SKILLS
Communication & world	I am able to communicate in English when discussing social and political issues.	I show interest in various cultural subjects and am aware of global current affairs.	I have an extensive vocabulary and knowledge of various communication styles.
Shine	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
Citizenship & profession	I am familiar with international organisations and am able to compare differences in culture.	I can handle my own and I can cooperate with a foreign partner.	I am actively exploring potential study and employment opportunities abroad.
Shine	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
Personal development	I know my own strengths and use this to my own advantage during international projects.	I am open minded, flexible and independent.	I am capable of co-operating within international teams and take initiative.
Shine	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆

Leerlingen die tto hebben doorlopen doen een Anglia examen in leerjaar 3 om hun Engels CEFR C1 of C2 niveau aan te tonen. Na het doorlopen van drie jaar tto ontvangen leerlingen, wanneer zij aan de internationaliseringseisen voldoen, een tto certificaat en een Anglia certificaat. Hiermee kunnen zij onder andere het vak IB in de bovenbouw volgen.

De tto-afdeling beschikt tevens over een eigen [beleidsplan](#).

6. Organisatieontwikkeling

Om de geformuleerde doelstellingen te kunnen realiseren dienen prioriteiten te worden vastgesteld binnen de organisatie. Het draagvlak vergroten binnen alle geledingen van onze school, zal nauw samenvallen met de organisatie omtrent leerlingen en docenten die niet op school zijn vanwege een internationaliseringsactiviteit. Dit zal onder andere uiting komen in de schoolorganisatie waarin vanuit de teams speciale zorg moet worden geboden aan leerlingen die internationale projecten hebben gekozen om kennis en vaardigheden op te doen. Leerlingen worden vooraf aan de reis op de hoogte gesteld van hun verantwoordelijkheid, dit wordt tijdens de ouderavond besproken. Leerlingen die deelnemen aan uitwisselingsprogramma's maar nalaten hun verantwoordelijkheid te nemen voor inhaalwerk en dergelijke, worden aangesproken op hun gedrag.

6.1 Lesuitval

Internationalisering wordt onderdeel van het curriculum. De lesuitval is hierdoor slechts aan de orde als er met leerlingen wordt gereisd. De schoolleiding zorgt in dit kader voor mogelijkheden en richtlijnen om verstoring van het onderwijs ritme zoveel als mogelijk te beperken. Er wordt

schoolbreed nog meer aandacht gegeven aan continuering van het normale leerproces, zowel voor leerlingen die aan een project deelnemen als voor leerlingen die daar niet voor gekozen hebben. Digitale platforms als Google Classroom bieden hier uitkomst. Daarbij zullen ouders en leerlingen zich realiseren dat ook zij verantwoordelijkheid dragen voor de gemaakte keuze. Daarbij zullen de volgende drie elementen een prominenter plaats gaan innemen:

6.1.1 Verdeling docenten/oop op de verschillende internationaliseringsactiviteiten

Elk jaar verschijnt er in het bulletin een oproep om docenten/oop-ers te werven voor internationaliseringsactiviteiten. Doordat we verschillende docenten als begeleider kunnen inzetten, ontstaat er een grotere spreiding in de lesuitval en zullen niet steeds dezelfde klassen/ leerlingen last hiervan ondervinden. De begeleiders mogen 1 keer per jaar reizen met uitzondering van de Erasmus+ coördinatoren. Ons streven is dat ervaren docenten hun rijke kennis delen met nieuwkomers in het onderwijsteam. We hechten er waarde aan dat uit elk team docenten deelnemen, waarbij het niet zozeer gaat om het specifieke vak, maar eerder om het thema dat beter aansluit bij bepaalde docenten.

Docenten die zich aanmelden voor deze rol dienen zowel verantwoordelijkheid te dragen voor de organisatie van de uitwisseling als voor de begeleiding van leerlingen gedurende het uitwisselingsprogramma, met inbegrip van alle aanverwante activiteiten. Daarnaast vinden we het belangrijk dat zij zich inzetten voor andere internationaliseringsactiviteiten, zoals het geven van ALT-lessen over internationale vaardigheden, de organisatie en deelname aan een eindreis, open dagen en meer. Bovendien bieden we docenten de kans om zich bij te scholen en verder te ontwikkelen binnen dit domein.

De coördinator houdt hier toezicht op.

6.1.2 Verdeling van verschillende activiteiten over het schooljaar

Het is van belang dat elke internationaliseringsactiviteit goed gepland wordt en dat er bekeken wordt op welk moment in het schooljaar deze plaatsvindt. Hierdoor vindt er een betere verdeling plaats van docent en leerlingen die weg zijn. Tijdens die momenten is het een mogelijkheid dat we dan van overige docenten/onderwijsondersteunend personeel kunnen vragen om bijvoorbeeld 1 uur extra toezicht te houden of een les op te vangen. De planning van de lessen die uitvallen is de verantwoordelijkheid van de docent die weg is, en moet altijd vooraf doorgesproken worden met de teamleider. Dit kan zijn in de vorm van een toets, een opdracht of een studieplanner etc. zolang het voor leerlingen duidelijk is dat hun lessen niet stilliggen. Teamleiders zullen in dit kader een belangrijke rol hebben. De leerling draagt de verantwoordelijkheid om gemiste lesstof in te halen en te zorgen voor het inhalen van eventuele gemiste toetsen. Leerlingen nemen zelf contact op met de betreffende docent om samen een geschikte tijd en datum af te spreken voor het inhalen van een gemiste toets.

6.1.3 Werkgroep Internationalisering

De werkgroep internationalisering heeft jaarlijks een aantal overlegmomenten die vooraf worden opgenomen in de jaaragenda. Daarnaast worden er door het jaar heen een aantal dagen gepland waarin de werkgroep werkt aan de invulling/verbetering van de lesinhoud van de doorlopende leerlijn internationalisering.

6.2 Vergoeding

In ons internationaliseringsbeleid ontvangen coördinatoren, Erasmuscoördinatoren, en projectbegeleiders een vergoeding voor hun inzet. Leden van de projectgroep die internationale lessen geven in de ALT, worden ook vergoed. Docenten die deelnemen aan meerdaagse reizen zonder organisatorische verantwoordelijkheden kunnen een PWW-vrij laten roosteren. Jaarlijks wordt een lijst met alle vergoedingen gedeeld met het managementteam voor transparantie. De reis zelf wordt ook gezien als een waardevolle beloning en unieke ervaring waar je aan mag deelnemen.

===

Bijlage 1 Invulling Internationalisering BC Broekhin

Leerjaar	Hoe wegzetten	thema	Wat komt aan bod
kansklassen /	Projectmodule International skills in ALT (periode eind schooljaar)	Culturen om je heen	• Bordspel • Posters • Culturele markt • Wereldburgerschap
2 t/h/v en klas	Projectmodule International skills in ALT (na carnaval)	Kijkje over de grens: digitale uitwisseling	• Digitale uitwisseling: Etwinning • Wereldburgerschap
3 havo/vwo/	Projectmodule tijdens de lessen Duits en Frans of in ALT (na Carnaval) (taal heeft voorkeur)	Kijkje over de grens: Keuze uitwisseling Euregio / taal	• Voorbereiding 1-daags bezoek • 1-daags bezoek euregio: Bezoek met een school uit Duitsland (du) of Belgie (fr) 1 daags heen/ terug bezoek. • Wereldburgerschap
3 vmbo/ klas 9 vs	• Projectmodule International Skills in ALT (start schooljaar) • Erasmusreis heen/terug • Eindreis:duurzaam	Reizen	• Voorbereiding Erasmusreis • LIn organiseren zelf een duurzame eindreis • Wereldburgerschap • Internationale dag
4 havo/vwo/ klas 11 en 12 vs	• Projectmodule International Skills in ALT (start schooljaar) • Erasmusreis heen/terug • Eindreis:duurzaam	Reizen	• Voorbereiding Erasmusreis • LIn organiseren zelf een duurzame eindreis • Wereldburgerschap • Internationale dag
IB 4 vwo	• Projectmodule	Reizen	• Voorbereiding

(meegenomen in het reguliere programma)	International Skills in ALT (start schooljaar) • Erasmusreis heen/terug • Eindreis:duurzaam		• Erasmusreis Lln organiseren zelf een duurzame eindreis • Wereldburgerschap • Internationale dag
IB 5/6 vwo	3-daagse Londenreis 1 keer per 2 jaar		
Gymnasium 5/6	Romereis 1 keer per 2 jaar		
tto kansklas	1-daags bezoek uit en thuis		
2 tto	1-daags bezoek Brussel 3-daags bezoek Du/Be (3 dagen uit, 3 dagen thuis)		
3tto	1-daags bezoek Uitwisseling Engeland (max 5 dagen)		

alle leerlingen met uitzondering van de tto en vrije school leerlingen

Leerlingen die kiezen voor internationalisering met uitzondering van de tto leerlingen

IB leerlingen

TTO leerlingen

Gymnasiumleerlingen

Bijlage 2: Documenten met betrekking tot dit beleidsplan

[competenties Internationalisering](#)

[leeropbrengsten internationalisering](#)

[Erasmus programmagids](#)

[accreditatie Erasmusplan](#)