



Schoolondersteuningsprofiel BC Broekhin

Samengesteld door zorgcoördinator en orthopedagoog
Directie, juli 2021



Inhoudsopgave

Inleiding	3
Wettelijk kader	3
Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband	3
Vaststelling	3
Algemene gegevens	5
Organogram	6
Doelgroep	6
Missie en visie van de school	7
Onderwijsconcept	9
Passend Onderwijs binnen Samenwerkingsverband 31.02	10
Cascademodel	11
Passende ondersteuning op basis van behoeften	12
Basisondersteuning	13
B1 Begeleiding op leerstrategieën:	13
B2 Inloopprogramma:	14
B3 Taalondersteuning (algemeen)	14
B4 Dyslexiebegeleiding/Dyscalculiebegeleiding	15
B5 Aanbod op sociale redzaamheid	15
Extra ondersteuning	16
E1 Synthesevoorziening	16
E2 Ambulante Begeleiding (AB)	17
E3 Aanbod gericht op meer- en hoogbegaafden (HB)	18
E4 Hybride onderwijstrajecten	18
Aanvullende ondersteuning	188
A1 Gespecialiseerde Therapie (divers)	19
A2 Gespecialiseerde Ondersteuning cluster 1 en 2	19
A3 Hybride Onderwijs-Zorg trajecten	19



Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het Schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en andere betrokkenen.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning vorm wordt gegeven)
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad

Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband

BC Broekhin is onderdeel van het bestuur Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 31.02. Dit Samenwerkingsverband heeft gezamenlijke afspraken gemaakt over de inhoud van de basisondersteuning en de extra ondersteuning. Elke school binnen het samenwerkingsverband beschrijft deze ondersteuning op een vergelijkbare manier in het eigen school-ondersteuningsprofiel (SOP) en evalueert de geleverde ondersteuning jaarlijks in het jaarverslag. Zo creëren we transparantie naar elkaar en naar onze partners en stakeholders.

Vaststelling

Dit schoolondersteuningsprofiel is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR

Datum:

Handtekening:

Naam:



Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel u inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden. Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

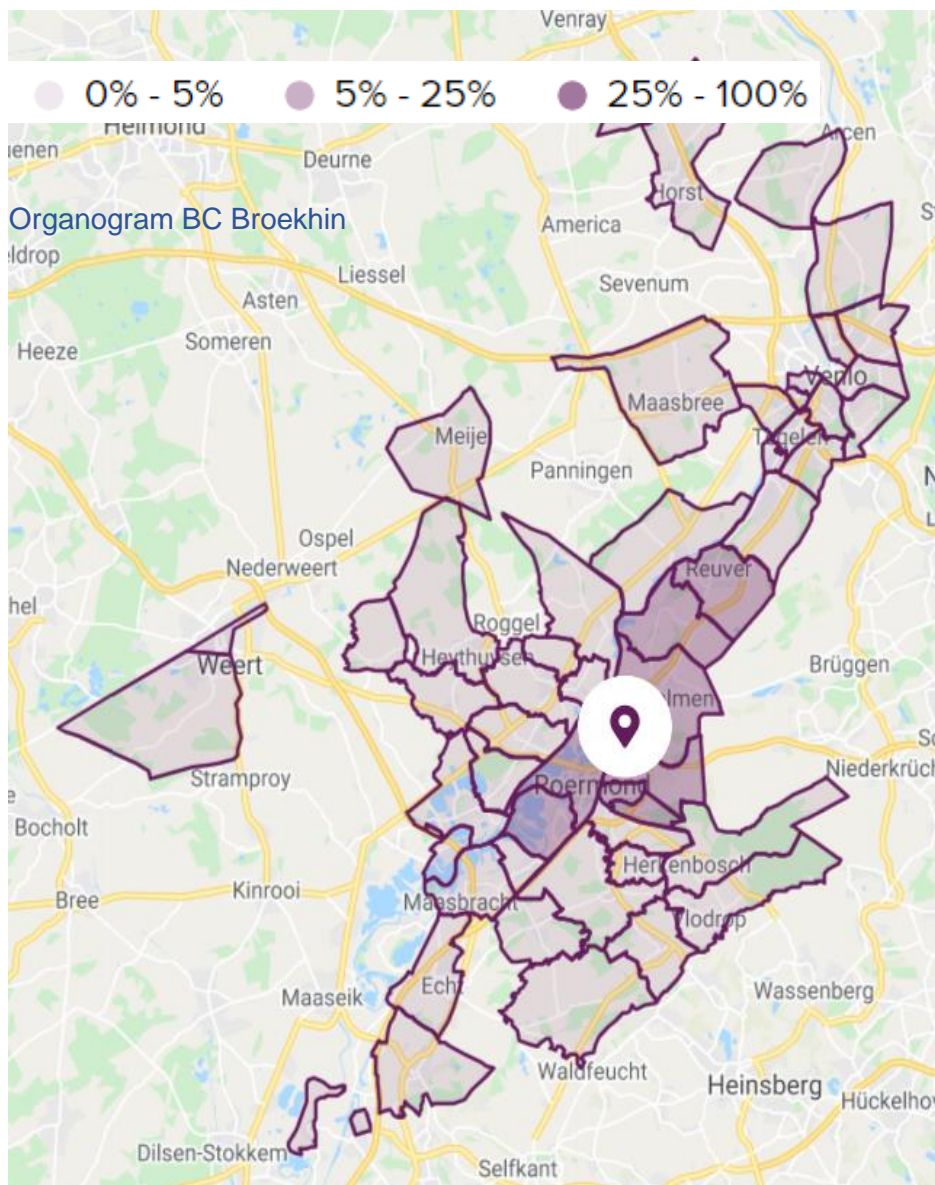
Directeur



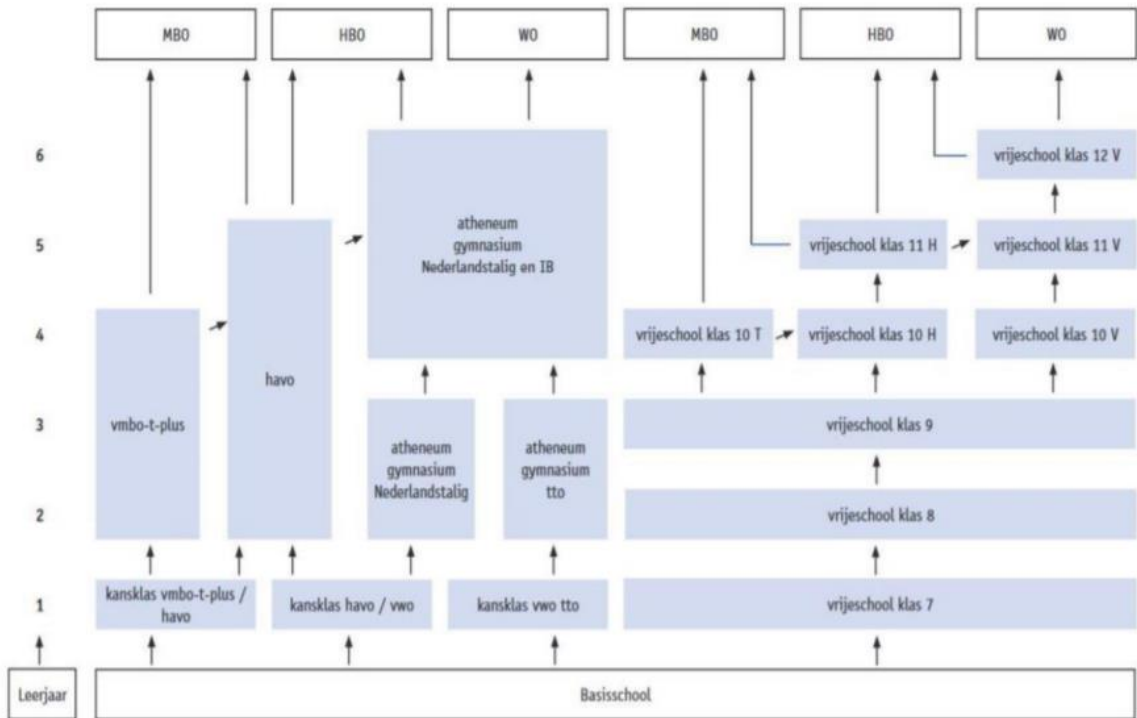
Algemene gegevens van de school

Algemene gegevens

Adresgegevens:	Bob Boumanstraat 30-32, 6042 EH Roermond
Brin nummer	14PS00
Locaties	één locatie (Bob Boumanstraat 30-32, 6042 EH Roermond)
Identiteit	Katholiek (zie hoofdstuk "missie")
Voedingsgebied	www.scholenopdekaart.nl



Schoolstructuur organogram



Doelgroep

Vmbo-t PLUS, havo, atheneum, gymnasium, tweetalig vwo en vrijeschool

Missie en visie van de school

De komende schooljaren zal het versterken van het DNA van de school gaan plaatsvinden. De volgende 4 bouwstenen staan hierbij centraal:



Uit de schoolgids 2020 - 2021:

Missie | "Waar wij voor gaan en staan"

Wij willen het volledige potentieel van onze leerlingen en medewerkers aanboren en hen laten ontdekken hoe zij van waarde kunnen zijn voor zichzelf, de ander, de samenleving en het leven op onze planeet. Daartoe wordt een rijke oefen- en ontmoetingsplaats en een krachtige leeromgeving geboden, waar iedereen de handvatten en mogelijkheden krijgt om de benodigde sleutelcompetenties te verwerven en 'ergens goed in te worden'.

Identiteit | "Waar wij vandaan komen"

Onderwijs gaat over verbinding en idealen. Onderwijs zorgt ervoor dat we de benodigde kennis verwerven en dat we leren hoe we met elkaar omgaan, waar we als mens voor staan en waarom het belangrijk is er voor elkaar te zijn. Wij hebben als school onze wortels, al meer dan 150 jaar, in een katholieke traditie en staan tegelijkertijd open voor alle gezindten. Onze leerlingenpopulatie wordt in toenemende mate gekenmerkt door leerlingen en ouders met een niet katholieke en niet-westerse achtergrond.

Het is belangrijk dat iedereen zijn eigen wortels serieus neemt, wat religie of levensbeschouwing betreft. Er zijn zowel overeenkomsten als verschillen, maar uiteindelijk gaat het om 'humaniteit': vreugde, vrede en bevrijding van alle mensen. Dat is een principieel



oecumenisch gedachtegoed en standpunt voor het omgaan en erkennen van de aanwezige verschillen en het zoeken naar overeenkomsten, datgene wat ons allen met elkaar verbindt. Het is de weg naar inclusief onderwijs waarbij de nadruk ligt op het aanvaarden van de verscheidenheid en gelijkwaardigheid van de leerlingen.

Iedere leerling wordt gestimuleerd een eigen kijk op het leven te ontwikkelen en te bepalen wat voor hem of haar zinvol, mooi, waar en echt is. Wij staan binnen ons (levensbeschouwelijk) onderwijs, en door het aanbieden van speciale programma's met sociaal-emotionele thema's, stil bij de veelkleurigheid van de samenleving betreffende afkomst, traditie en geloof. Centraal staat altijd de eigenheid van elke leerling. Voor ons is het van belang dat alle leerlingen en hun ouders zich bij ons op school niet alleen welkom en veilig voelen, maar vooral gezien, gehoord en gewaardeerd worden.

Visie | "Waar wij naar toe willen groeien"

Onze missie en kernwaarden maken wij concreet door een vertaling naar onze visie. De visie beschrijft waarheen wij op weg zijn en wat wij op termijn willen realiseren.

Wij willen dat Broekhin...

... een plek is waar iedere leerling en medewerker gezien, gehoord en gewaardeerd wordt en de mogelijkheid krijgt om te floreren.

... uitgaat van de leerling als uniek mens en individu, geworteld binnen een eigen achtergrond en met een eigen, specifieke ontwikkelopdracht en -behoefte.

... een leefgemeenschap is die gebruik maakt van de rijkdom aan diversiteit, die ons allen verbindt, als basis voor het creëren van een gemeenschap van verbondenheid.

... een leergemeenschap vormt die bestaat uit een samenwerkingsverband van medewerkers, leerlingen, ouders en buitenschoolse partners, waarin betekenisvol onderwijs wordt aangeboden; onderwijs dat uitdagend, ondersteunend en toekomstgericht is met een goede kennisbasis als fundament.

... op zoek gaat naar oplossingen voor levensechte vraagstukken, die zowel regionaal en lokaal, als internationaal op ondernemende wijze aangepakt en ervaren worden.

... bijdraagt aan de ontwikkeling van een duurzame samenleving en de instandhouding van het leven op onze prachtige planeet.



Onderwijsconcept

De klassen zijn op BC Broekhin verdeeld volgens een klassiek onderwijssysteem. De leerlingen volgen onderwijs in een vaste klas. Voor de verschillende onderwijsstromen binnen BC Broekhin verwijzen wij u graag naar de schoolgids.

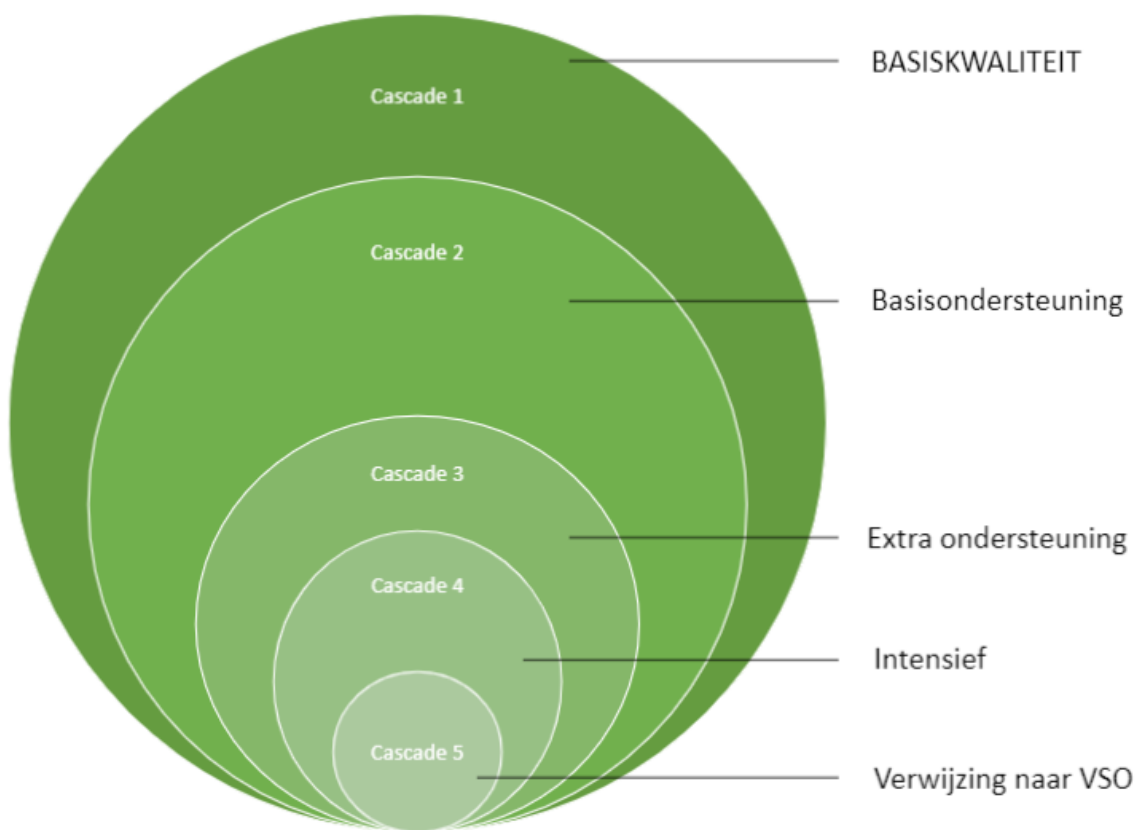
Kenmerkend voor BC Broekhin zijn de “kansklassen”: De nieuwe leerlingen worden geplaatst in een kansklas vmbo-t-plus/havo, een kansklas havo/vwo, in het eerste leerjaar van het tweetalig vwo (waarbij ook al gekozen kan worden voor gymnasium) of in de zevende klas van de vrijeschool. Onze kansklasformule geeft ons de gelegenheid tijdens het eerste jaar een nieuwe leerling eerst te laten wennen én te leren kennen. Pas als wij een goed beeld hebben van de talenten en interesses van leerlingen kunnen er goede keuzes gemaakt worden.

Daarnaast heeft BC Broekhin een afdeling voor Vrijeschool onderwijs: De basisgedachte van de vrijeschool is dat er ontwikkelingsstof passend bij de leeftijdsfasen van de leerling wordt aangeboden. De ordening en het aanbod van deze ontwikkelingsstof wordt ontleend aan de ontwikkelingspsychologie van de leerling: de juiste stof op het juiste moment. Cognitieve, kunstzinnige en sociale vorming zijn aan elkaar gelijkwaardig. Daardoor kunnen leerlingen zich evenwichtig ontplooiën op het gebied van denken, beleven en doen. De kwalificatie naar niveaus krijgt in de loop der jaren een grotere rol, waardoor uiteindelijk de leerlingen op hun eigen niveau examen kunnen doen.

Passend onderwijs binnen Samenwerkingsverband 31.02

Cascademodel

Binnen het samenwerkingsverband wordt er gewerkt met het cascademodel. In de hoofdstukken hierna worden de basis- extra en intensieve ondersteuning verder toegelicht. Uitgangspunt voor het cascademodel zijn de 10 ondersteuningsbehoeften (zie hiervoor pagina 10).



Cascade 1

BASISKWALITEIT:

Goed onderwijs voor alle leerlingen.
Inspectiekader.

Cascade 2

Basisondersteuning:

B1: Begeleiding op leerstrategieën
B2: Inloopp programma
B3: Taalondersteuning
B4: Dyslexie/dyscalculie begeleiding
B5: Aanbod op sociale redzaamheid

Cascade 3

Extra ondersteuning (schooloverstijgend):

E1: Syntheseklas
E2: Ambulante begeleiding
(gedrag, ZML, NT2, LZ/LG)
E3: Aanbod gericht op meer-
en hoogbegaafden
E4: Hybride onderwijstrajecten

Cascade 4

Aanvullende ondersteuning (externe partners):

A1: Gespec. therapie
A2: Gespec. ondersteuning
cl 1 en 2
A3: Hybride OZA



Ons ondersteuningsaanbod

BC Broekhin maakt onderdeel uit van samenwerkingsverbanden 31.02, VO Midden Limburg. Dit Samenwerkingsverband heeft gezamenlijke afspraken gemaakt over de inhoud van het ondersteuningsaanbod.

Passende ondersteuning op basis van behoeften

Binnen ons samenwerkingsverband (SWV) maken wij onderscheid tussen basiskwaliteit, basisondersteuning en extra ondersteuning. Basiskwaliteit is wat wij verstaan onder 'gewoon goed onderwijs' (binnen de kaders van de Inspectie van het Onderwijs). Dit zijn de inspanningen die school doet voor ál haar leerlingen en die niet specifiek worden geregistreerd t.b.v. Passend Onderwijs (cascade niveau 1). Basiskwaliteit is primair de taak en verantwoordelijkheid van elke school zelf. We spreken van Passend Onderwijs wanneer een leerling met Basiskwaliteit alléén niet (meer) tot leren en ontwikkeling komt en daar bovenop iets meer nodig heeft. We bieden dan Basis Ondersteuning en Extra Ondersteuning. Dat doen we altijd leerlinggericht, op basis van vastgestelde Ondersteuningsbehoeften.

We onderscheiden ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE op het gebied van:

1. niveau of tempo
2. didactiek
3. motivatie
4. fysiek/motoriek/medisch
5. taal
6. rekenen/wiskunde
7. executieve functies
8. prikkelverwerking
9. emotie-regulatie
10. sociaal-emotioneel

Bij elk van deze ondersteuningsbehoeften bieden we passende vormen van ondersteuning, in oplopend niveau van intensiteit.



Basisondersteuning

Basisondersteuning wordt ingezet wanneer leren en/of ontwikkeling niet vanzelfsprekend verlopen en er sprake is van enkelvoudige, niet-complexe problematiek (cascade niveau 2). Het betreft kortdurende, laagdrempelige interventies. Binnen ons samenwerkingsverband hebben we (gekoppeld aan de ondersteuningsbehoeften) vijf categorieën basisondersteuning bepaald:

- B1 Begeleiding op leerstrategieën
- B2 Inloopprogramma
- B3 Taalondersteuning (algemeen)
- B4 Dyslexiebegeleiding/Dyscalculiebegeleiding
- B5 Aanbod op sociale redzaamheid

Elke school maakt duidelijk hoe het aanbod op elk van deze vijf categorieën er uit ziet. Het WAT ligt dus vast, het HOE is aan de scholen. Het aanbod is passend voor (in elk geval) 80% van de leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte; voor leerlingen die (net) iets anders nodig hebben (maximaal 20%) wordt maatwerk geboden.

Het aanbod uit de basisondersteuning is beschikbaar voor geselecteerde leerlingen die voldoen aan de criteria. Elk traject wordt geregistreerd in het kader van Kwaliteitszorg Passend Onderwijs.

Wanneer wordt opgeschaald naar extra ondersteuning (cascade niveau 3-4) kunnen trajecten uit de basisondersteuning (tijdelijk) doorlopen.

B1 Begeleiding op leerstrategieën:

Begeleiding op leerstrategieën kan worden ingezet wanneer er sprake is van ondersteuningsbehoeften op het gebied van niveau of tempo, didactiek, motivatie of executieve functies. In ons overzicht is te zien waar en wanneer precies.

Bij dit aanbod staat de vraag centraal hoe de leerling leert en welke aanvullende of meer efficiënte leerstrategieën van toevoegde waarde kunnen zijn. **Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen van wie de verwachting is dat het er wel in zit, maar (nog) niet uit komt**, bijvoorbeeld doordat er hiervoor nog onvoldoende aandacht is besteed aan leerstrategieën. Het aanbod kan op verschillende manieren vorm krijgen, als aanvulling op het reguliere programma. Het doel is dat de leerling na de begeleiding meer vaardigheid en zelfstandigheid heeft in het leren en op die manier de leerstof beter kan verwerven. Daar waar het niveau wellicht net wat aan de hoge kant is of er bijvoorbeeld wat minder goed ontwikkelde executieve functies zijn, kan dat een boost geven.

Bij BC Broekhin krijgt het aanbod B1 Begeleiding op leerstrategieën op de volgende manier(en) vorm:

- Aanvullende trainingen gericht op leerstrategieën; deze worden ingevuld op basis van de behoeften van de deelnemers
- Traject-coaching op basis van een individuele hulpvraag; dit loopt via het verwijzloket en wordt vastgelegd in een individueel onderwijsarrangement

B2 Inloopprogramma:

Het inloopprogramma kan worden ingezet wanneer er sprake is van ondersteuningsbehoeften op het gebied van niveau of tempo. Specifiek wordt daarmee bedoeld dat er een achterstand is opgelopen doordat er voor een bepaalde periode geen onderwijs gevolgd worden.

Bij dit aanbod krijgt de leerling een persoonlijk, op maat gemaakt programma waarmee hij/zij (deels) parallel aan het reguliere programma meedraait in het onderwijs en zo de opgelopen achterstand inhaalt. Vooraf wordt gekeken hoeveel tijd naar verwachting hiervoor nodig is. Er worden afspraken gemaakt over de programmaonderdelen die extra aandacht krijgen en de onderdelen die (tijdelijk of deels) niet worden gevolgd of getoetst. **Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen van wie de verwachting is dat zij binnen een redelijke termijn terug in kunnen voegen in het reguliere programma.**

Specifieke aanvullingen voor onze school met betrekking tot het aanbod B2

Inloopprogramma:

- Maatwerkprogramma dat op teamniveau wordt opgepakt. Mentor en leerlingcoördinator stellen maatwerkplan op. Hierop aanvullend wordt aanvullend expertise ingezet, zoals bijvoorbeeld ZoCo, orthopedagoog en trajectcoach.

B3 Taalondersteuning (algemeen)

Algemene taalondersteuning wordt ingezet wanneer er sprake is van onvoldoende taalniveau om het reguliere programma te volgen, terwijl dat qua niveau wel mogelijk zou zijn. Het kan gaan om leerlingen met de Nederlandse taal als moedertaal, die een achterstand hebben opgelopen in de taalontwikkeling óf om leerlingen met een andere moedertaal dan het Nederlands (NT2), die langer dan twee jaar in Nederland zijn.

Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen die de potentie hebben om dit opleidingsniveau te voltooien, maar op taalniveau nog een inhaalslag te maken hebben. De begeleiding kan op verschillende manieren vorm krijgen als aanvulling op het reguliere programma. Er



worden persoonlijke leerdoelen geformuleerd waar de leerling aan werkt. Wanneer de leerdoelen behaald zijn is het de bedoeling dat de leerling voldoende bagage heeft om met het reguliere programma mee te kunnen.

Bij BC Broekhin krijgt het aanbod B3 Taalondersteuning algemeen op de volgende manier(en) vorm:

- Extra taalaanbod voor taalzwakke leerlingen in de kansklassen d.m.v. zelfstandige verwerking met het programma NUMO.
- Traject-coaching op basis van een individuele hulpvraag; dit loopt via het verwijssloket en wordt vastgelegd in een individueel onderwijsarrangement

B4 Dyslexiebegeleiding/Dyscalculiebegeleiding

Deze begeleiding is specifiek bedoeld voor leerlingen met een Verklaring Dyslexie of Dyscalculie. De begeleiding bestaat uit een pakket van maatregelen en ondersteuning die nodig is om, ondanks de (ernstige) lees- of rekenproblematiek, toch het geadviseerde opleidingsniveau af te ronden. Te denken valt aan extra tijd voor toetsen, de mogelijkheid om bepaalde onderdelen te laten voorlezen en gerichte deskundige begeleiding op leren lezen of rekenen en het toepassen van strategieën. Elke school stelt hiervoor een **protocol** op.

Het protocol dyslexie/dyscalculie van onze school is te vinden op:

https://broekhin.nl/assets/main/algemene_info/documenten/Protocol-dyslexie.pdf

B5 Aanbod op sociale redzaamheid

Het aanbod op sociale redzaamheid kan worden ingezet wanneer er sprake is van ondersteuningsbehoeften op het gebied van niveau of tempo, motivatie, executieve functies, prikkelverwerking, emotieregulatie of sociaal emotioneel. In ons overzicht is te zien waar en wanneer precies.

Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen die de potentie hebben om de opleiding succesvol af te ronden, maar die daarbij belemmerd worden door onvoldoende vaardigheden op het gebied van sociale redzaamheid. De begeleiding kan op verschillende manieren vorm krijgen als aanvulling op het reguliere programma, waarbij leerlingen werken aan hun persoonlijke doelen op het gebied van sociale redzaamheid. Het aanbod is succesvol wanneer de leerling voldoende sociaal redzaam is om op eigen kracht het reguliere opleidingsprogramma verder te vervolgen.

Bij BC Broekhin krijgt het aanbod B5 Sociale redzaamheid op de volgende manier(en) vorm:

- Traject-coaching op basis van een individuele hulpvraag; dit loopt via het verwijzloket en wordt vastgelegd in een individueel onderwijsarrangement
- Trainingsaanbod: faalangstreductietraining en examenvreestraining

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning wordt ingezet wanneer leren en ontwikkeling stagneren en er sprake is van complexe, hevige en/of multidisciplinaire problematiek (vastlopen op meerdere gebieden) of wanneer het basisaanbod aantoonbaar niet afdoende is gebleken (cascade niveau 3-4). Het betreft vormen van specialistische ondersteuning als onderdeel van een multidisciplinaire aanpak. Binnen ons samenwerkingsverband hebben we (gekoppeld aan de ondersteuningsbehoeften) vier categorieën extra ondersteuning bepaald:

- E1 Synthesevoorziening
- E2 Ambulante Begeleiding (AB)
- E3 Aanbod gericht op meer- en hoogbegaafden (HB)
- E4 Hybride Onderwijstrajecten

Zowel het WAT als het HOE van deze vormen van specialistische ondersteuning zijn samenwerkingsverband-breed bepaald. Organisatie en uitvoering is in handen van geselecteerde scholen die zorgdragen voor een passend en dekkend aanbod. Het samenwerkingsverband houdt toezicht op de kwaliteit.

Het aanbod is passend voor (in elk geval) 80% van de leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte; voor leerlingen die (net) iets anders nodig hebben (maximaal 20%) wordt maatwerk geboden

Het aanbod uit de extra ondersteuning is beschikbaar voor geselecteerde leerlingen die voldoen aan de criteria. Elk traject wordt geregistreerd in het kader van Kwaliteitszorg Passend Onderwijs.

Wanneer wordt afgeschaald naar basisondersteuning (cascadeniveau 2) kunnen trajecten uit de extra ondersteuning in de overgangsfase (tijdelijk) doorlopen.

E1 Synthesevoorziening

Dit is een voorziening die bedoeld is om leerlingen te helpen de overstap van PO of SO naar VO te maken. **De doelgroep bestaat uit leerlingen die wel de potentie hebben voor het geadviseerde opleidingsniveau, maar die vanwege hun ondersteuningsbehoeften meer tijd nodig hebben om de overstap te maken.** Er dient sprake te zijn van



multiproblematiek waarbij in elk geval één ondersteuningsbehoefte uit de categorieën 7, 8, 9 of 10. De synthesevoorziening wordt aangeboden op alle VO-niveaus. De organisatie is in handen van geselecteerde scholen binnen het Samenwerkingsverband:

- Sint Ursula Horn biedt VMBO Theoretisch, HAVO en VWO
- Sint Ursula Heythuysen biedt VMBO Basis, Kader, Gemengd en Theoretisch
- Citaverde College biedt VMBO Basis, Kader, Gemengd en Theoretisch

Deze scholen dragen samen zorg voor een dekkend en passend aanbod voor alle leerlingen binnen het Samenwerkingsverband en zijn verantwoordelijk voor organisatie, uitvoering en evaluatie. om dit te kunnen doen ontvangen zij middelen vanuit het Samenwerkingsverband. Zij leggen aan het Samenwerkingsverband verantwoording af over kwaliteit en resultaten.

Om te zorgen voor geborgde kwaliteit binnen het SWV wordt zowel het WAT als het HOE gezamenlijk bepaald. De globale opzet is dat gestart wordt met klassikaal lesgeven in kleine klassen (12 leerlingen) met een vaste leerkracht per dag (vergelijkbaar met het basisonderwijs). Ergens in het eerste jaar (dit is maatwerk per leerling) wordt gestart met een geleidelijke overgang naar de reguliere VO-lessen, te beginnen met één vak en zo opbouwend. Het doel is om volledig te schakelen in twee jaar (VMBO) of 2-3 jaar (HAVO/VWO).

Plaatsing in de synthesevoorziening gebeurt zeer zorgvuldig. De aanbiedende school coördineert de plaatsing, maar betreft daarbij nadrukkelijk de toeleverende school, leerling en ouders en indien nodig de betrokken VSO-school. Het zijn immers leerlingen die zich begeven op het grensvlak VO/VSO.

E2 Ambulante Begeleiding (AB)

Ambulante Begeleiding is een vorm van leerlinggerichte specialistische begeleiding en wordt ingezet wanneer er sprake is van complexe/multiproblematiek in cascadeniveau 3 of 4.

Ambulante Begeleiding kan worden ingezet op vier deskundigheidsterreinen: gedrag, zeer moeilijk leren (ZML), Nederlands als tweede taal (NT2) en langdurige ziekte & lichamelijke beperkingen. Elk van deze deskundigheidsterreinen is gekoppeld aan één of meerdere ondersteuningsbehoeften. Zo kan Ambulante Begeleiding doelgericht worden ingezet. Om de leerling zo goed mogelijk te kunnen begeleiden (en omdat er sprake is van complexe/multiproblematiek) maakt de Ambulant Begeleider deel uit van een multidisciplinair team (ZAT) dat gezamenlijk en in overeenstemming de aanpak bepaalt en de voortgang volgt. Indien nodig raadpleegt de Ambulant Begeleider deskundigen uit zijn netwerk.



Ook zorgt hij ervoor dat direct betrokkenen zoals de mentor (en eventueel ouders) versterkt worden in hun rol en begeleiding naar de leerling toe. Al deze taken dienen één doel, namelijk deze leerling terugbrengen naar leren en ontwikkeling. Ambulante Begeleiding wordt daarom casus-specifiek ingezet en verantwoord. Op deze manier zorgen we ervoor dat deze relatief dure vorm van specialistische begeleiding alléén wordt ingezet wanneer dat echt nodig is.

E3 Aanbod gericht op meer- en hoogbegaafden (HB)

Dit aanbod is momenteel in ontwikkeling. Doel is om in mei een concreet interventieplan te hebben liggen dat per 1-8-2021 SWV-breed kan worden ingezet op cascade 3-4.

Vervolgens wordt middels scholing gewerkt aan versterking van de basiskwaliteit (signalering en testen) en het basisaanbod (o.a. verrijkingsprogramma's en sociaal emotionele begeleiding).

E4 Hybride onderwijstrajecten

Dit zijn trajecten waarbij scholen onderling samenwerken om een leerling een passend onderwijstraject te bieden. Voorbeelden zijn pilot maatwerktrajecten, meetellen onderwijstijd en symbiose.

Aanvullende ondersteuning

Aanvullend op de basis en extra ondersteuning die we als school en Samenwerkingsverband organiseren en faciliteren, zijn er **aanvullende ondersteuningsvormen** die kunnen worden ingezet als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak. Organisatie, uitvoering en toezicht op de kwaliteit liggen bij externe partners zoals gemeente of zorgverzekering. Bekostiging ligt (in het merendeel van de gevallen) ook bij de externe partners. De scholen vervullen voornamelijk een doorverwijzende rol én zien toe op de effectiviteit als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak.

Het aanbod is passend voor (in elk geval) 80% van de leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte; voor leerlingen die (net) iets anders nodig hebben (maximaal 20%) wordt maatwerk geboden

Bij afschalen (terug naar cascade 1-2) loopt aanvullende ondersteuning soms tijdelijk door als onderdeel van afbouw

Binnen ons samenwerkingsverband onderscheiden we (gekoppeld aan de ondersteuningsbehoeften) drie categorieën aanvullende ondersteuning:

- A1 Gespecialiseerde Therapie (divers)



- A2 Gespecialiseerde Ondersteuning cluster 1 en 2
- A3 Hybride Onderwijs-Zorg trajecten

A1 Gespecialiseerde Therapie (divers)

Hieronder vallen diverse vormen van gespecialiseerde therapie (zoals PMT en EMDR), die aanvullend op de ondersteuning vanuit school en het samenwerkingsverband, kunnen worden ingezet als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak.

A2 Gespecialiseerde Ondersteuning cluster 1 en 2

Hieronder vallen gespecialiseerde ondersteuningsvormen cluster 1 (visuele beperkingen) en cluster 2 (audiovisuele beperkingen en taalontwikkelingsproblematiek), zoals logopedie, gespecialiseerde taalondersteuning bij TOS en begeleiding bij gebruik visuele ondersteuningsmiddelen.

Deze vormen van ondersteuning kunnen aanvullend op de ondersteuning vanuit school en het samenwerkingsverband worden ingezet als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak.

A3 Hybride Onderwijs-Zorg trajecten

Dit zijn trajecten waarbij scholen samenwerken met externe zorgpartners om een leerling een passend onderwijstraject te bieden. Deze trajecten worden ingebracht bij het knooppuntenoverleg.