

**DURF TE
DROMEN**



SCHOOLGIDS 2023-2024

INHOUDSOPGAVE

1. WELKOM	5
2. OVER ONZE SCHOOL.....	6
Schoolleiding	8
Inrichting van het onderwijsprogramma.....	9
3. AFDELINGEN	10
Eerste leerjaar / Kansklassen.....	10
Verlengde kansklassen	10
Havo	10
VMBO-t-plus.....	10
Vrijeschool.....	11
Vwo	11
International Baccalaureate (IB)	12
Tweetalig Onderwijs (tto).....	13
3. BIJZONDERE FUNCTIES / TAKEN.....	15
Decanaat	15
Leerlingencoördinatoren	15
Anti-pestcoördinator	15
4. INFORMATIE VOOR LEERLINGEN.....	16
Lestijden	16
Leerlingenparticipatiebeleid	17
Leerlingeleding medezeggenschapsraad (LMR)	17
Leerlingenraad.....	17
Leerlingenstatuut	17
Boekenfonds.....	18
Vakanties.....	19
Vrije dagen voor leerlingen.....	19
Commissie van Beroep voor de Eindexamens	19
4. INFORMATIE VOOR OUDERS	20
Beleid lesuitval.....	20
Beleid medisch handelen en medicijnverstrekking	20
Gezondheidsbeleid.....	20
Actief burgerschap en sociale integratie.....	20
Beleid ziekteverzuim.....	21
Informatieplicht aan gescheiden ouders	21
Ouders en onderwijs.....	21
Integriteit.....	22
Klachtenregeling en klachtenroute	22
Landelijke Klachtencommissie.....	22
Onderwijsovereenkomst meerderjarige leerling.....	22
Onderwijstijd.....	23
Ouderbijdrage.....	24

Ouderraad	25
Panelavonden.....	25
Schoolkosten	26
Stichting Leergeld.....	27
Taalbeleidsplan	28
Toelatingsbeleid	28
Veiligheid.....	28
Convenant Veiligheid in en om de school.....	29
Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.....	29
Meldplicht bij seksueel misbruik in het onderwijs.....	29
Vertrouwensinspecteur.....	29
Bijzonder verlof aanvragen.....	29
Rookbeleid.....	29
Schaderegelingen.....	30
5. MEDEZEGGENSCHAP	30
Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)	30
Medezeggenschapsraad (MR)	30
Leden medezeggenschapsraad	30
7. ZORG.....	30
Vertrouwenspersonen	30
Externe vertrouwenspersoon.....	31
Leerlingenzorg.....	31
Bureau Jeugdzorg	31
Centrum voor Jeugd en Gezin.....	31
GGD Limburg-Noord	32
Passend onderwijs	32
Schoolondersteuningsprofiel	32
8. KWALITEITSZORG	33
Scholen op de kaart.....	33
Slagingspercentages en gegevens doorstromen naar hoger leerjaar en vroegtijdig schoolverlaters	34
Feedback van leerlingen	35
Feedback van ouders	36
NPO gelden	36
Anders Leren Tijd (ALT)	36
Basisvaardigheden	36
Inspectie van het Onderwijs.....	36
9. STICHTING ONDERWIJS MIDDEN-LIMBURG.....	38
Visie	38
Missie	38
Kernwaarden	39
Koers.....	39
Scholen	39
Bevoegd gezag.....	40

College van bestuur.....	40
Raad van Toezicht.....	40
10. OVERIG	41
Gebruik beeldmateriaal	41
Protocol cameratoezicht	41
Privacybeleid	41
Sponsorbeleid.....	41
ICT	41
Meldplicht datalekken	41

1. WELKOM

BC Broekhin is een school waar we zoveel mogelijk aansluiten bij wat de leerling nodig heeft om zich op school thuis te voelen. We blijven op zoek naar wat de leerling kan en wat hij wil. We ondersteunen als dat nodig is en dagen uit waar dat kan. Zorg en aandacht voor elke leerling zit in het DNA van onze school. We blijven, samen met ouders, altijd in gesprek over kansen en mogelijkheden. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen en onze medewerkers samen leren, werken en leven in een prettige, veilige en groene omgeving. Zo wordt bijgedragen aan een rustige sfeer waarbij onze onderwijsassistenten aanwezig zijn om in pauzes, tussenuren en rondom de lessen een luisterend oor en ondersteuning te bieden.

Lesuitval kunnen we daarom goed opvangen, zodat onze leerlingen vooruit kunnen met hun schoolwerk. Ook beschikt onze school over vier grote gymzalen en een zeer uitgebreid overblijf- en sportpark met twee grote sportvelden, verharde velden en een beachvolleybalveld.

Nog voordat we kunnen denken aan overhoringen, proefwerken en examens steken we veel energie in het écht leren kennen van onze leerlingen. We beginnen elk schooljaar met een startweek en blijven we gedurende het hele schooljaar met leerlingen en ouders in gesprek. Hoe kunnen we de omstandigheden verbeteren? Hoe kunnen we leerlingen meer laten floreren? Wat heeft deze specifieke leerling nodig om zich prettiger te voelen, beter te presteren, gelukkiger te worden?

Wij wensen iedereen een fijn en succesvol schooljaar!

Marc Demandt, directeur

Elianne Engelen, adjunct directeur

2. OVER ONZE SCHOOL

Bij de totstandkoming van het schoolplan 2023-2027 hebben we ervoor gekozen om in grote lijnen vast te houden aan de eerder beschreven missie en visie. Wel is er gekozen voor een wat compactere formulering en een verdieping bij het thema identiteit. We nemen ons voor om de komende jaren aan de slag te gaan met een herijking van de missie en visie. We streven ernaar om daarbij ook te komen tot een nieuwe set 'kernwaarden' die zowel gedragen en doorleefd wordt in de school als leidraad vormt voor verdere groei en ontwikkeling. Het volledige schoolplan 2023-2027 is te vinden op onze website.

Identiteit | Waar we vandaan komen

Wij hebben als school onze wortels, al meer dan 170 jaar, in een katholieke traditie en staan tegelijkertijd open voor alle gezindten. Het woord 'katholiek' betekent universeel en daarmee wordt uitgedrukt dat we een open houding aannemen ten opzichte van alle mensen. Voor ons is het van belang dat alle leerlingen en hun ouders zich bij ons op school niet alleen welkom en veilig voelen, maar zich vooral gezien, gehoord en gewaardeerd worden. We erkennen de aanwezige verschillen en blijven zoeken naar overeenkomsten, datgene wat ons allen met elkaar verbindt. Iedere leerling wordt gestimuleerd een eigen kijk op het leven te ontwikkelen en te bepalen wat voor hem of haar zinvol, echt en mooi is. Wij staan binnen ons (levensbeschouwelijk) onderwijs stil bij de veelkleurigheid van de samenleving betreffende afkomst, traditie en geloof. De katholieke identiteit is vooral terug te vinden in het beoefenen en uitdragen van een aantal belangrijke deugden, zoals rechtvaardigheid, wijsheid en standvastigheid. Nadrukkelijk noemen we hier de naastenliefde en de barmhartigheid: We nemen een geïnteresseerde en vriendelijke houding aan, respecteren elkaars eigen(aardig)heden.

Juist bij persoonlijke meningsverschillen en/of botsende karakters blijven we de verbinding zoeken en streven we naar verzoening. Fouten maken is menselijk en het is krachtig om je kwetsbaar op te stellen. Deze liefdevolle en genereuze houding creëert een warme en inclusieve omgeving waarin iedereen kan gedijen en groeien, ongeacht ieders achtergrond. We bekommeren ons om het welzijn van de medemens, dichtbij en veraf en ondernemen actie als de ander in nood is. We zien om naar elkaar en bieden een veilige plek voor de kwetsbaren.

Missie | Waar we voor gaan en staan

Wij willen het volledige potentieel van onze leerlingen en medewerkers aanboren en hen laten ontdekken hoe zij van waarde kunnen zijn voor zichzelf, de ander, de samenleving en de wereld. Daartoe wordt een rijke oefen- en ontmoetingsplaats en een krachtige leeromgeving geboden, waar iedereen de handvatten en mogelijkheden krijgt om de benodigde kennis en vaardigheden te verwerven en 'ergens goed in te worden'. We hanteren een aantal kernwaarden die al jaren onderdeel zijn van de missie van onze school. Dit zijn de kernwaarden respect, verantwoordelijkheid, gemeenschapszin, rechtvaardigheid en integriteit. Zij vormen als het ware het fundament van Broekhin en zijn richtinggevend voor de wijze waarop wij met elkaar omgaan binnen de school. Deze kernwaarden vormen de basis voor ons om samen te leren, te leven en te werken op deze school. Zij dragen zorg voor een relationele verbinding en het oppakken van een gezamenlijke verantwoordelijkheid om ze in praktijk te brengen.

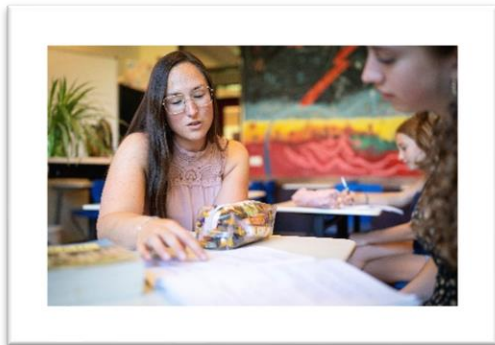
Visie | Waar wij naar toe willen groeien

Onze missie en kernwaarden maken wij concreet door een vertaling naar onze visie. De visie beschrijft waarheen wij op weg zijn en wat wij op termijn willen realiseren.

Wij willen dat Broekhin:

- een plek is waar iedere leerling en medewerker gezien, gehoord en gewaardeerd wordt en de mogelijkheid krijgt om te floreren.
- uitgaat van de leerling als uniek mens en individu, geworteld binnen een eigen achtergrond en met een eigen, specifieke ontwikkelopdracht en behoefte.

- een leefgemeenschap is die gebruik maakt van de rijkdom aan diversiteit, die ons allen verbindt, als basis voor het creëren van een gemeenschap van verbondenheid.
- een leergemeenschap vormt die bestaat uit een samenwerkingsverband van medewerkers, leerlingen, ouders en buitenschoolse partners, waarin betekenisvol onderwijs wordt aangeboden; onderwijs dat uitdagend, ondersteunend en toekomstgericht is met een goede kennisbasis als fundament.
- op zoek gaat naar oplossingen voor levensechte vraagstukken, die zowel regionaal en lokaal, als internationaal op ondernemende wijze aangepakt en ervaren worden - bijdraagt aan de ontwikkeling van een duurzame samenleving en de instandhouding van het leven op onze prachtige planeet.



Schoolleiding

Directie

Directeur

de heer Marc Demandt 06-39019179 m.demandt@mdw.broekhin.nl

Adjunct-directeur

Mevrouw Elianne Engelen 06-39019176 e.engelen@mdw.broekhin.nl

Teamleiders

Teamleider H3-H4-H5

Mevrouw Juanita van Montfort 06-44605729 j.vanmontfort@mdw.broekhin.nl

Teamleider V3-TTO3-V4-V5-V6

De heer Rens. Afman 06-28277296 r.afman@mdw.broekhin.nl

Teamleider kansklassen 1^e en 2^e leerjaar

De heer Harm Derksen 06-54711201 h.derksen@mdw.broekhin.nl

Teamleider T2-T3-T4

De heer Seppe Erdkamp 06 1304 8244 s.erdkamp@mdw.broekhin.nl

Teamleider vrijeschool

Mevrouw Nadine Karo 06-28059504 n.karo@mdw.broekhin.nl

Teamleider schoolbrede dossiers

de heer Geert Thoolen 06-42636502 g.thoolen@mdw.broekhin.nl

Overige

Officemanager managementondersteuning

Mevrouw Heidi. Reer 0475-756672 h.reer@mdw.broekhin.nl

Officemanager administratie

De heer Jos Beulen 0475-346665 j.beulen@mdw.broekhin.nl

Hoofd facilitaire zaken

De heer Theo Trost 0475-346669 t.trost@mdw.broekhin.nl

Inrichting van het onderwijsprogramma

We werken vanuit een vastgestelde lessentabel waaruit blijkt hoeveel lestijd geprogrammeerd staat per jaarlaag en per afdeling. De up-to-date lessentabel is altijd te vinden op onze website. Uitgangspunt zijn de kerndoelen in de onderbouw en de eindtermen in de bovenbouw. Elke vaksectie vertaalt deze naar een vakwerkplan en daarmee wordt geborgd dat onze leerlingen voldoen aan de opleidingseisen die gesteld worden. Naast het onderwijsprogramma dat in de 'vaste lessen' staat geprogrammeerd, zijn er vakoverstijgende, ondersteunende en verrijkende programma's die worden aangeboden. Voorbeelden hiervan zijn: TOP-, PLUS- en WAUW-uren en de ontwikkelingen op onze 'praktijk-havo'.

Bij het ontwikkelen van dit soort projecten en initiatieven maken we gebruik van de financiële impulsen vanuit het Nationaal Programma Onderwijs. Los van dit alles moet nog vermeld worden dat op onze vrijeschoolafdeling periodeonderwijs wordt gegeven; in een reeks van ochtendlessen gedurende drie weken worden vakgebonden en vakoverstijgende thema's behandeld en door de leerlingen uitgewerkt.

Binnen onze vmbo-t-PLUS-afdeling worden projectdagen aangeboden waar een centraal thema op diverse manieren wordt aangeboden. De inzet van onze medewerkers bij alle schoolse activiteiten worden jaarlijks afgestemd met de MR. In het formatieplan wordt beschreven wie belast wordt met welke taken.



3. AFDELINGEN

Eerste leerjaar / Kansklassen

De nieuwe leerlingen worden geplaatst in een kansklas vmbo-t-plus/havo, een kansklas havo/vwo, in het eerste leerjaar van het tweetalig vwo tto, (waarbij ook al gekozen kan worden voor gymnasium) of in de zevende klas van de vrijeschool. Het advies van de basisschool is leidend bij de plaatsing. De kansklas biedt de gelegenheid tot oriënteren en determineren in de richting van de verder te volgen vervolgopleiding: gymnasium, atheneum, havo, vmbo-t-plus of vrijeschoolonderwijs. [Op onze website](#) vindt u meer informatie m.b.t de inrichting van het onderwijs en vakoverstijgende en verdiepende projecten en activiteiten.

Verlengde kansklassen

Het is belangrijk dat leerlingen een leerroute doorlopen die goed bij ze past. Bij BC Broekhin krijgen leerlingen in onze verlengde kansklassen wat langer de tijd om op het juiste niveau terecht te komen.

De doorstroommogelijkheden vanuit de kansklas naar leerjaar 2 zijn in onderstaand schema weergegeven:

N.B. In uitzonderlijke gevallen is afstroom mogelijk.

Havo

De afkorting havo staat voor hoger algemeen voortgezet onderwijs en is bedoeld als vooropleiding voor hogere beroepsopleidingen. Na afronding van de opleiding zijn er veel opleidingsmogelijkheden. Veel leerlingen stromen door naar het hoger beroepsonderwijs (HBO). Opleidingen zijn er op veel verschillende gebieden geschikt voor beroepen in de techniek, de gezondheidszorg, de economische sector, het onderwijs, de kunsten en de hulpverlenende beroepen. Na de kansklas neemt het havo nog 4 studie jaren in beslag. De eerste drie jaren heten onderbouw. In de onderbouw volgt elke leerling een breed pakket aan theoretische vakken. Daarna kan hij/zij doorstromen naar de bovenbouw, die nog 2 jaar in beslag neemt.

Bij de overgang van het derde naar het vierde leerjaar kiezen de leerlingen een profiel dat gericht is op bepaalde doorstroommogelijkheden in het Hoger Beroepsonderwijs.

Ieder profiel bestaat uit:

- Een verplicht gemeenschappelijk deel;
- Een aanvullend vrij deel.
- Een profieldeel (keuze uit vier: cultuur en maatschappij, economie en maatschappij, natuur en gezondheid, natuur en techniek);

VMBO-t-plus

Vmbo betekent: Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs. Deze opleiding duurt na het eerste leerjaar nog 3 jaar. Daarna stroom je door naar het Mbo (middelbaar beroeps- onderwijs) of naar het Havo. Tijdens de opleiding krijgen de leerlingen in leerjaar 2 alle algemene vakken aangeboden. In het derde leerjaar kiezen de leerlingen een profiel (vakken) dat past bij de loopbaankeuze en/of de vervolgopleiding. Bij het kiezen hiervan krijgen de leerlingen ondersteuning van de mentor, de LOB docent en de decaan. Op het einde van het derde leerjaar maken de leerlingen een definitieve profielkeuze en dat zijn dan tevens de vakken die de leerling meeneemt naar het examenjaar.

De Plus

Het vmbo-t PLUS op BC Broekhin is een extra aanvulling op het reguliere aanbod. De plus staat voor de extra kansen die wij bieden. Het sluit goed aan bij havo omdat de leerlingen examen doen in zeven vakken in plaats van de landelijk vastgestelde zes vakken bij de meeste andere vmbo-t-opleidingen.

Daardoor houd je als leerling ook een brede keuzemogelijkheid als je kiest voor een mbo-opleiding niveau 4. We bieden je, naast de reguliere taallessen, internationaal erkende examens in Engels (Anglia) en Duits (Goethe).

Hierdoor krijgen de leerlingen ook een beter beeld van de werkelijkheid; welke vervolgopleiding past bij het beroep van hun keuze en wat zijn de vaardigheden die ze hiervoor nodig hebben.

Waar staat de PLUS nog meer voor? Onze leerlingen werken regelmatig aan uitdagende projecten waarbij je andere en nieuwe vaardigheden leert. Daarbij wordt intensief samengewerkt met het bedrijfsleven en het mbo. Ook bieden we vanaf leerjaar drie praktijkvakken aan zoals Techniek & Toepassing, Economie & Ondernemen en Zorg & Welzijn. Ook bij deze praktijkvakken werken we intensief samen met het mbo en het bedrijfsleven.

Internationalisering

Vanaf leerjaar twee is het mogelijk om deel te nemen aan internationale projecten zoals de Erasmusprojecten. Dit zijn tweejarige projecten waarbij met scholen uit verschillende landen wordt samengewerkt aan een thema. Deze onderwerpen sluiten aan op de thema's uit de projectweken van school. Tijdens het project bezoeken leerlingen ook een van de andere deelnemende landen. Ze leren nieuwe mensen kennen, ze leren over andere culturen en leren ze hun communicatieve vaardigheden te verbeteren.

Vrijeschool

De basisgedachte van de vrijeschool is dat er ontwikkelingsstof passend bij de leeftijdsfasen van de leerling wordt aangeboden. De ordening en het aanbod van deze ontwikkelingsstof wordt ontleend aan de ontwikkelingspsychologie van de leerling: de juiste stof op het juiste moment.

Cognitieve, kunstzinnige en sociale vorming zijn aan elkaar gelijkwaardig. Daardoor kunnen leerlingen zich evenwichtig ontplooiën op het gebied van denken, beleven en doen. Dat betekent dat er eerst gewerkt wordt vanuit een hechte sociale groep en langzaam maar zeker, de leeftijdsontwikkeling volgend, toegewerkt wordt naar meer eigen, zelfstandig en zelfsturend werken en leren. Leren is een middel om tot ontwikkeling te komen. De kwalificatie naar niveaus krijgt in de loop der jaren een grotere rol, waardoor uiteindelijk de leerlingen op hun eigen niveau examen kunnen doen.

De afdeling voor vrijeschoolonderwijs is sinds 2013-2014 uitgegroeid tot een volledige afdeling met de leerjaren 7 tot en met 12. In de twee-stromen structuur tot en met klas 9 wordt er in klas 10 overgegaan op een gepersonaliseerde manier van werken.

Vwo

Het atheneum en het gymnasium vormen het Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs (vwo) en zijn de directe voorbereiding op een studie aan een universiteit. Beide richtingen nemen na de kansklas nog vijf studiejaren in beslag. In de onderbouw volgt elke leerling een breed pakket aan theoretische vakken. Bij de overgang van het derde naar het vierde leerjaar kiezen de leerlingen een profiel dat gericht is op bepaalde doorstroommogelijkheden in het Hoger Beroepsonderwijs en in het Wetenschappelijk Onderwijs. Naast de vakken binnen de verschillende profielen ligt de nadruk op het ontwikkelen van de vaardigheden die nodig zijn op de vervolgopleidingen. Dit doen we onder andere bij het vak Algemene Wetenschappen.

Ieder profiel bestaat uit:

- een verplicht gemeenschappelijk deel;
- een profieldeel (keuze uit vier: cultuur en maatschappij, economie en maatschappij, natuur en gezondheid, natuur en techniek);
- een aanvullend vrij deel.

International Baccalaureate (IB)

Leerlingen die met succes het tto--programma in de onderbouw hebben afgerond, krijgen de mogelijkheid hun tweetalige opleiding voort te zetten op 4, 5 en 6 VWO. IB is een tweejarige pre-academische opleiding die in het Engels wordt gegeven.

Het vak wordt 5 keer per week aangeboden op VWO 5 en VWO 6. Leerlingen beginnen eerst op 4 VWO met 'pre-ib' waar ze worden voorbereid op het programma dat daarop volgt: The English Language and Literature Diploma Programme. Als een leerling kiest voor IB zal dat in de plaats komen van het vak Engels. Door de extra lessen is er veel ruimte voor verrijking en verdieping; leerlingen gaan o.a. aan de slag met Engelse en Amerikaanse literatuur, waarbij de historische, sociale en economische context een belangrijke rol speelt. Een voorbeeld is de beeldroman 'Persepolis'. Leerlingen lezen niet alleen het werk, maar leren ook alles over de tijd waarin het geschreven werd en hoe de thematiek aansluit bij actuele, wereldwijde problemen en vraagstukken.

Het is belangrijk om alle perspectieven te bekijken en te bestuderen waardoor leerlingen een goed onderbouwde mening leren vormen en deze vol vertrouwen leren presenteren. Daarnaast gaan leerlingen aan de slag met (social) media; het opzetten van reclamecampagnes, het analyseren en produceren van verschillende tekst types zoals krantenartikelen, het herkennen van 'fake news' en propaganda en nog veel meer.

Waarom IB?

Vervolgopleidingen worden veelal in het Engels aangeboden. Leerlingen die tto en IB gevolgd hebben, zullen hier aan de universiteit veel voordeel van ondervinden. Daarnaast leren ze academische opstellen en scripties schrijven en wordt er aandacht besteed aan verschillende academische vaardigheden die de aansluiting van middelbare school naar HBO en universiteit bevorderen. Bovendien zal IB bijdragen aan het vergroten van de algemene ontwikkeling. Het programma wordt afgesloten met een wereldwijd erkend diploma. Voor leerlingen die kiezen voor een selectie studie (bijvoorbeeld geneeskunde) of graag in het buitenland willen gaan studeren, kan het bezit van een IB-diploma in hun voordeel werken.

In afwijking van regulier Engels omvat IB een aantal extra activiteiten, waaronder projecten, extra lessen Engels, theaterbezoeken, literatuur, examenkosten en een reis naar Londen in VWO 5 of VWO 6, waar extra kosten aan verbonden zijn. Deze komen terug in een (vrijwillige) ouderbijdrage voor IB-leerlingen van € 300,- per jaar. IB is volledig afhankelijk van de vrijwillige bijdrage.

Voor meer informatie over het IB-programma kunt U contact opnemen met Mw. drs A. Diels, IB-coördinator via sombad05@soml.nl U kunt ook een kijkje nemen op de IB-site: www.ibo.org

Groep 8

Leerlingen die tweetalig onderwijs overwegen kunnen terecht op www.ikkiestto.nl.

Mocht je twijfelen of dit voor jou geschikt is, dan kun je een test doen of meer informatie vinden op deze websites.

Informatie over Nuffic: www.nuffic.nl/onderwerpen/wat-is-tweetalig-onderwijs/

Informatie over IB in de bovenbouw: www.ibo.org/en/programmes.

Informatie over het docenten niveau Engels: www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/proficiency/

Tweetalig Onderwijs (tto)

Bij Tweetalig Onderwijs op Broekhin volgen leerlingen de meeste lessen in het Engels. Wij hebben een junior tto afdeling op Vwo niveau dus het gaat om leerjaar 1, 2 en 3. Naast de vele lessen in het Engels volgen leerlingen in leerjaar 1 een extra uur Engels, genaamd Albion. Ook horen internationaliseringsactiviteiten en verschillende projecten bij tto.

Leerlingen sluiten tto aan het eind van de derde klas af met een examen (op B2- of C1-niveau) en krijgen een door Nuffic erkend tto-junior certificaat. Nuffic is het Nederlands orgaan voor internationalisering in het onderwijs. Zij bezoeken de school en controleren of scholen aan de landelijke tto eisen voldoen.



Persoonlijke ontwikkeling en Wereldburgerschap

Tto betekent niet alleen dat er meer (vakken in het) Engels gegeven worden. De hele opleiding staat in het teken van Internationale en Europese thema's. Naast de reguliere vakken zijn er projecten in het kader van Wereldburgerschap. Creatief denken, de EU, theater, debat, onderzoek en schrijven zijn voorbeelden hiervan. Ook wisselen leerlingen brieven en projecten uit met een buitenlandse partner, fysiek of online. Deze activiteiten dragen bij aan meer kennis en vaardigheden op de genoemde gebieden en de leerlingen zijn in staat om in het Engels te communiceren, debatteren en te schrijven.

Portfolio

Bij tto wordt een portfolio opgebouwd. Voor het vak Engels worden 'assignments' opgeslagen en ook internationale projecten worden verzameld. Leerlingen dienen met het portfolio competenties aan te tonen, zoals communicatieve vaardigheden, een open houding, interesse in andere culturen, kennis en samenwerking. Ook kunnen ze activiteiten opnemen waar ze trots op zijn. In drie jaar tijd werken leerlingen aan verschillende internationale competenties, samengevat op deze portfoliokaart:

Portfolio tto	KNOWLEDGE	ATTITUDE	SKILLS
Communication & world	I am able to communicate in English when discussing social and political issues.	I show interest in various cultural subjects and am aware of global current affairs.	I have an extensive vocabulary and knowledge of various communication styles.
Shine	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
Citizenship & profession	I am familiar with international organisations and am able to compare differences in culture.	I can hold my own and I can cooperate with a foreign partner.	I am actively exploring potential study and employment opportunities abroad.
Shine	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
Personal development	I know my own strengths and use these to my own advantage during international projects.	I am open minded, flexible and independent.	I am capable of co-operating within international teams and take initiative.
Shine	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆

Leerlingen beheren zelf een portfolio waarin ze groei aantonen op deze gebieden. Na drie jaar moeten ze alle competenties hebben aangetoond en uitgelegd in het tto portfolio. Aan het einde van ieder leerjaar schrijft de leerling een reflectie om aan te tonen welke competenties verworven zijn. Door de drie jaren heen wordt behalve een vak score ook een score 'Use of English' bijgehouden. De leerlingen worden gestimuleerd om in de klas en ook onderling Engels te spreken.

Internationale contacten

We streven ernaar om minimaal één keer, en liefst twee keer met de leerlingen naar het buitenland te gaan om contacten te hebben met andere scholieren en ervaring in andere culturen op te doen. Dit kan in de vorm van een dagreis of een meerdaagse uitwisseling zijn. Maar ook in de lessen kunnen tegenwoordig internationale contacten en projecten via digitale communicatie gerealiseerd worden.

Dit betekent ook dat u gevraagd wordt buitenlandse leerlingen als gastfamilie op te nemen voor enkele nachten. Vervoer, maaltijden en een slaappleaats worden dan door u verzorgd voor uw eigen zoon/dochter en de hieraan gekoppelde leerling.

tto junior certificaat

Leerlingen ontvangen aan het einde van het derde leerjaar een tto junior certificaat indien zij voldoen aan de eisen (zie tabblad 'bevorderingsnormen')

Docententeam

Docenten die in het Engels de lessen verzorgen zijn geschoold of hebben de plicht zich te scholen. Engels wordt op hoog niveau gegeven, vaak door een 'native speaker'. Alle tto-docenten halen een Cambridge kwalificatie in de Engels taal (CAE of CPE) en volgen een CLIL-training (Content and Language Integrated Learning). Veel docenten doen deze nascholing geïntegreerd op het Hilderstone College in Broadstairs (UK) met een afsluitend Cambridge examen.

3. BIJZONDERE FUNCTIES / TAKEN

Decanaat

Mevrouw Liselotte Dijkstra - van de Weijer Decaan vwo	l.dijkstra@mdw.broekhin.nl
De heer Roeland Broecks Decaan vmbo-T Plus	r.broecks@mdw.broekhin.nl
Mevrouw Isabelle van Pruissen-Kerckhoffs Decaan Havo	i.vanpruissen@mdw.broekhin.nl

Leerlingencoördinatoren

Leerlingencoördinator kansklas 1 ^e leerjaar De heer Andrew Leenen	a.leenen@mdw.broekhin.nl
Leerlingencoördinator kansklas 2 ^e leerjaar Mevrouw Danielle Cluitmans	d.cluitmans@mdw.broekhin.nl
Leerlingencoördinator T2-T3-T4 Mevrouw Wieke Bos	w.bos@mdw.broekhin.nl
Leerlingencoördinatoren H4-H5 Mevrouw Mariemma Geraedts-Simons De heer Joost Bremen	m.geraedts@mdw.broekhin.nl j.bremen@mdw.broekhin.nl
Leerlingencoördinator V3-TTO3-V4 Mevrouw Rachelle. Peeters Leerlingencoördinator V5-V6 De heer Tom Cremers	r.peeters@mdw.broekhin.nl t.cremers@mdw.broekhin.nl
Leerlingencoördinatoren Vrijeschool De heer Bas Machiels, bovenbouw De heer Erwin Nevels, onderbouw	b.machiels@mdw.broekhin.nl e.nevels@mdw.broekhin.nl

Anti-pestcoördinator

Mevrouw Cynthia Peeters	c.peeters@mdw.broekhin.nl
-------------------------	--

4. INFORMATIE VOOR LEERLINGEN

Lestijden

Om het aantal leerlingen die gelijktijdig pauzeren te beperken, hanteren we onderstaand lesrooster.

Les	KLEIN GEBOUW (32)
1	08.30 uur – 09.15 uur
2	09.15 uur – 10.00 uur
3	10.00 uur – 10.45 uur
Pauze Kansklas leerjaar 1 Vrijeschool 7e klas	
4	11.00 uur – 11.45 uur
5	11.45 uur – 12.30 uur
Pauze Kansklas leerjaar 1 Vrijeschool 7e klas	
6	13.00 uur – 13.45 uur
7	13.45 uur – 14.30 uur
Pauze Kansklas leerjaar 1 Vrijeschool 7e klas	
8	14.45 uur – 15.30 uur
9	15.30 uur – 16.15 uur
10	16.15 uur – 17.00 uur

Les	KLEIN GEBOUW (32)
1	08.30 uur – 09.15 uur
2	09.15 uur – 10.00 uur
Pauze Kansklas leerjaar 2 Vrijeschool klas 8 / 9 / 10 / 11 / 12	
3	10.15 uur – 11.00 uur
4	11.00 uur – 11.45 uur
Pauze Kansklas leerjaar 2 Vrijeschool klas 8 / 9 / 10 / 11 / 12	
5	12.15 uur – 13.00 uur
6	13.00 uur – 13.45 uur
7	13.45 uur – 14.30 uur
Pauze Kansklas leerjaar 2 Vrijeschool klas 8 / 9 / 10 / 11 / 12	
8	14.45 uur – 15.30 uur
9	15.30 uur – 16.15 uur
10	16.15 uur – 17.00 uur

Les	GROOT GEBOUW (30)
1	08.30 uur - 09.15 uur
2	09.15 uur - 10.00 uur
3	10.00 uur – 10.45 uur
Pauze Havo 3,4,5 Vwo 3,4,5,6 Vmbo 3 en 4	
4	11.00 uur – 11.45 uur
5	11.45 uur – 12.30 uur
Pauze Havo 3,4,5 Vwo 3,4,5,6 Vmbo 3 en 4	
6	13.00 uur – 13.45 uur
7	13.45 uur – 14.30 uur
Pauze Havo 3,4,5 Vwo 3,4,5,6 Vmbo 3 en 4	
8	14.45 uur – 15.30 uur
9	15.30 uur – 16.15 uur
10	16.15 uur – 17.00 uur

Voor meer informatie over de lessentabel verwijzen we naar onze website, klik [hier](#).

Leerlingenparticipatiebeleid

Leerlingeleding medezeggenschapsraad (LMR)

In de medezeggenschapsraad zitten leerlingen, ouders en medewerkers van de school. Deze raad vergadert met de directie over allerlei onderwerpen zoals de lessentabel, toetsbeleid, leerlingenstatuut, schoolkosten en het schoolplan. Op het verzoek van leerlingen kunnen ook andere onderwerpen besproken worden in de raad. De leerlingen in de medezeggenschapsraad hebben instemmingsrecht op zaken die gericht zijn op de leerlingen, maar hebben ook adviesrecht over ontwikkelingen binnen de school. Er zitten drie leerlingen in de medezeggenschapsraad. Het is hun taak om alle leerlingen op onze school te vertegenwoordigen. Dit gebeurt allemaal binnen de regelgevende kaders van de wet op medezeggenschap (WMS).

Leerlingenraad

Aangezien de leerlingen de grootste groep van de schoolbevolking vormen, is het van belang dat zij, naast docenten, onderwijsondersteunend personeel en ouders, ook hun mening kunnen laten horen. De LR heeft als doel het behartigen van de belangen van leerlingen. Naast het luisteren naar klachten en wensen brengt de LR ook zelf ideeën naar voren. In overleg met de directie probeert de LR deze ideeën te verwezenlijken en problemen op te lossen. Een leerlingenraad, die bestaat uit enthousiaste leerlingen en die goed contact onderhoudt met zijn achterban, heeft de mogelijkheid haar stem op school te laten gelden. Daarnaast organiseren zij diverse activiteiten zoals ijsverkoop in de zomer en de Valentijns-actie.

De leerlingenraad wordt begeleidt door de heer V. van Lieshout. Bij vragen kunt u contact opnemen met de leerlingenraad via leerlingenraad@mdw.broekhin.nl Op de website ziet u wie er momenteel zitting hebben in de leerlingenraad.

Leerlingenstatuut

In het leerlingenstatuut zijn de rechten en de plichten van de leerlingen op school vastgelegd.

Het leerlingenstatuut wordt vastgesteld door het Bevoegd Gezag. Het Bevoegd Gezag gaat niet tot vaststelling over tot de leerlingeleding instemming heeft verleend aan het leerlingenstatuut.

[Bekijk hier het leerlingenstatuut](#)



Boekenfonds

Algemene regels en beheerders

1. Leerlingen/ouders verzorgers zijn verantwoordelijk voor het boekenpakket vanaf ontvangst aan begin van het schooljaar tot inlevering aan het eind van het schooljaar. "Huur" Boeken zijn eigendom van de school. "Koop" boeken zijn eigendom van de leerling.
2. Van de leerling wordt een zorgvuldig gebruik van de boeken verwacht. De boeken dienen dan ook binnen een week na uitgifte gekaft te zijn (GEEN BOEKLON A.U.B.).
3. De boeken zijn voorzien van een stempel waarin de leerling naam, klas en schooljaar moet invullen in verband met traceerbaarheid bij verlies of diefstal.
4. In de "HUUR" boeken mag niets erbij genoteerd of gemarkeerd worden. In de "koop" boeken mag dat wel.
5. Voor verloren gegane of zeer ernstig beschadigde boeken dient 80% van de nieuwprijs betaald te worden.
6. Voor nieuwe boeken / methodes berekenen wij bij ernstige beschadiging of verlies 100% van de nieuwprijs.
7. Als door onzorgvuldig gebruik een boek niet het geplande aantal jaren in het Boekenfonds gehandhaafd kan blijven, worden aan het einde van het schooljaar de meer dan gemiddelde slijtage- en herstelkosten d.m.v. een boete verhaald.
8. Ligt de kwaliteit van een boek bij het in ontvangst nemen duidelijk beneden het gemiddelde, dan kan men dit binnen 14 dagen, om straks een boete te vermijden, melden bij de beheerder.
9. De leerlingen wordt geadviseerd om hun boeken te vervoeren in een stevige boekentas.

Beheerders:

mevrouw I. van Wijlick
de heer S. Crompvoets



Vakanties

Herfstvakantie	16-10-2023 t/m 20-10-2023
Kerstvakantie	25-12-2023 t/m 05-01-2024
Carnaval	12-02-2024 t/m 16-02-2024
2e Paasdag	1-04-2024
Meivakantie	29-04-2024 t/m 10-05-2024
2e Pinksterdag	20-05-2024

Vrije dagen voor leerlingen

20-11-2023
19-12-2023 en 20-12-2023 en 21-12-2023
25-01-2024
09-02-2024
05-03-2024

Commissie van Beroep voor de Eindexamens

Ben jij examenkandidaat? En ben je het niet eens met een beslissing van een examiner? Dan kun je bezwaar indienen bij onze Commissie van Beroep voor de Eindexamens. Dat moet binnen 5 werkdagen na de beslissing van de examiner gebeuren.

Samenstelling

De samenstelling van de commissie is als volgt:

Voorzitter: dhr. drs. Paul Thonissen

Ambtelijk secretaris van de Commissie: dhr. mr. Bart Golsteijn MBA

Bij toerbeurt zullen twee eindverantwoordelijke locatiedirecteuren plaatsnemen in de commissie

Contact

Stuur je bezwaar naar de commissie via het e-mailadres commissievanberoep@soml.nl. Je kunt je bezwaar richten aan de voorzitter van de Commissie van Beroep. Meer informatie is te vinden in het Examenreglement.

4. INFORMATIE VOOR OUDERS

Beleid lesuitval

Met ingang van het schooljaar 2019-2020 hanteert de school het document [Beleid lesuitval](#). Er zijn maatregelen genomen die er toe moeten gaan leiden dat de niet-opgevangen lesuitval voor vmbo, havo, vwo en vrijeschool respectievelijk daalt naar 5%, naar 6%, naar 6% en naar 5%.

Ook wordt het jaarlijkse activiteitsaanbod grondig geëvalueerd en dan vooral waar het de impact op lesuitval betreft. Waar mogelijk, nodig en wenselijk wordt het programma en/of de uitvoering bijgesteld.

Besluitvorming en evaluatie

De realisatie van de Onderwijstijd wordt jaarlijks in september ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Beleid medisch handelen en medicijnverstrekking

SOML-scholen zijn toegankelijk voor iedereen. Leerlingen kunnen rekenen op onderwijs dat bij hen past. We krijgen dan ook soms de vraag om een leerling medicijnen toe te dienen die door een arts zijn voorgeschreven. Of we krijgen de vraag om medische handelingen uit te voeren, die normaal alleen door bevoegd zorgpersoneel mogen worden uitgevoerd. Zo'n handeling brengt dus een grote verantwoordelijkheid met zich mee. Onze medewerkers zijn daar niet voor opgeleid. Ze zullen dus extra training(en) moeten volgen om zo'n handeling uit te kunnen en mogen voeren. Dat kunnen we onze medewerkers volgens het arbeidsrecht niet verplichten.

Meer informatie vindt u in het beleidskader medisch handelen en medicijnverstrekking op de website van Stichting Onderwijs Midden-Limburg: www.soml.nl/documenten

Gezondheidsbeleid

SOML heeft een actief gezondheidsbeleid. We proberen daarmee gezondheidsklachten zoveel mogelijk te voorkomen. Onze school laat de catering verzorgen door Catermaat. Dat is een bewuste keuze. Catermaat houdt zich namelijk aan de voorwaarden van de Gezonde School. Dat is een langlopend project van het Voedingscentrum. Het doel: een gezonder voedingsaanbod op vo- en mbo-scholen. Als richtlijn voor een gezonde schoolkantine geldt een aanbod van minimaal 75% producten uit Schijf van Vijf (zoals fruit, broodjes en salades) en maximaal 25% extra's (zoals koek, snoep en snacks). Wij vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen genieten van zo'n gezond aanbod. En we komen zo tegemoet aan een wens van ouders en leerlingen. De samenstelling van het aanbod wordt jaarlijks getoetst door het Voedingscentrum.

Actief burgerschap en sociale integratie

In ons schoolplan "Broekhin verbindt" schrijven we ' Het is belangrijk dat iedereen zijn eigen wortels serieus neemt, wat religie of levensbeschouwing betreft. Er zijn zowel overeenkomsten als verschillen, maar uiteindelijk gaat het om 'humaniteit': vreugde, vrede en bevrijding van alle mensen. Dat is een principiële oecumenisch gedachtegoed en standpunt voor het omgaan en erkennen van de aanwezige verschillen en het zoeken naar overeenkomsten, datgene wat ons allen met elkaar verbindt. Het is de weg naar inclusief onderwijs waarbij de nadruk ligt op het aanvaarden van de verscheidenheid en gelijkwaardigheid van de leerlingen. Ons burgerschapsonderwijs is gericht op deze visie. Er zijn een aantal begrippen die hier steeds weer naar voren komen:

Actief burgerschap

Onder actief burgerschap verstaan we het actief deelnemen aan de samenleving van onze leerlingen, met oog voor de omgeving en vanuit gemeenschappelijke waarden en normen. Voorbeelden zijn deelnemen aan het democratische proces in onze rechtsstaat (bijvoorbeeld stemmen of je verkiesbaar stellen), vrijwilligerswerk, demonstreren etc..

Pluriforme samenleving

Wij beogen als school dat onze leerlingen opgroeien en zich ontwikkelen met kennis van de verschillende culturen, achtergronden, sociaal- economische situaties, en zich bewust zijn van de verschillen tussen mensen. Leerlingen weten zich met respect voor deze verschillende te redden en actief te participeren in deze samenleving.



Sociale integratie

Onze leerlingen leven in een samenleving die gericht is op wederzijds respect en solidariteit, met gelijke kansen voor iedereen en waar diversiteit juist versterkt in plaats van belemmerd.

Uitgangspunten

Uitgangspunten gestoeld op onze visie en in relatie met de doelen van burgerschapsonderwijs zijn: Het creëren van verbondenheid, tussen onze leerlingen, tussen de leerlingen en medewerkers, tussen de school en de omgeving, tussen onze leerlingen en de samenleving. We voelen ons deel van iets groters, delen gemeenschappelijke waarden en normen en respecteren de ander.

Groeien naar wereldburgerschap.

Wij leven in een geglobaliseerde wereld. Een wereld waarbij het van groot belang is om oog te hebben voor de internationale context van het onderwijs, een open houding naar andere culturen te ontwikkelen alsmede een flexibele opstelling richting anderen. Onze leerlingen zich laten ontwikkelen tot evenwichtige mensen die weten wat democratie inhoudt en daar ook naar handelen. Zij leren hun mening over (actuele) maatschappelijke thema's te verwoorden en open te staan voor andere ideeën.

Beleid ziekteverzuim

De school heeft aandacht en zorg voor leerlingen die vaak of langdurig afwezig zijn na ziekmelding. Daarom hebben we het ziekteverzuimbeleid volgens de methode M@ZL (spreek uit "Mazzel") in het schoolreglement opgenomen. M@ZL staat voor Medische Advisering van de Ziek gemelde Leerling. Wanneer de school zelf structureel aandacht besteedt aan de ziek gemelde leerling en, indien nodig of gewenst, de jeugdarts consulteert, kan de kwaliteit van zorg geoptimaliseerd worden. Meer informatie vindt u op onze website www.broekhin.nl/Beleid-ziekteverzuim

Informatieplicht aan gescheiden ouders

Alle ouders hebben volgens de wet recht op informatie van de school over de groei en het functioneren van hun kind. Dit geldt ook voor gescheiden ouders. De school vindt het daarom belangrijk dat gescheiden ouders zoveel mogelijk samen naar informatie- en/of ouderavonden komen. Kan dat niet? Dan verwachten we dat de ouders elkaar informeren. In de praktijk informeert in vrijwel alle gevallen de met het gezag belaste ouder de andere ouder over de ontwikkelingen van het kind. Is ook dat niet mogelijk? Neem dan contact op met de school.

Meer informatie hierover vindt u op [vindt u hier](#).

Ouders en onderwijs

Ouders en Onderwijs is dé vraagbaak voor ouders met kinderen in de schoolgaande leeftijd. Ouders kunnen met vragen over school en het onderwijs aan hun kind contact met Ouders en Onderwijs opnemen. Dat is gratis en onafhankelijk.

Het is in het belang van het kind dat de relatie tussen ouders en de school goed is. Waar er vragen zijn, is Ouders & Onderwijs er voor informatie en advies. Voor ouders én voor medezeggenschapsraden. Ze bieden een luisterend oor, geven informatie over rechten en plichten en tips om met school het goede gesprek aan te gaan over de vraag of zorgen die er zijn.

Telefoon: 088 – 60 50 101 (maandag t/m vrijdag van 09.30 – 12.30 en 13.00 – 16.00 uur)

Mail: vraag@oudersenonderwijs.nl.

www.oudersenonderwijs.nl.

Integriteit

SOML heeft een klokkenluidersregeling ('Regeling inzake het omgaan met een vermoeden van een misstand') en een integriteitscode. Daarmee houden we ons aan de code Goed Onderwijsbestuur van de VO-raad. De teksten staan op de website van de Stichting Onderwijs Midden-Limburg: www.soml.nl/documenten. Voor meer informatie en meldingen kunt u terecht bij een van onze externe vertrouwenspersonen.

Klachtenregeling en klachtenroute

We proberen klachten natuurlijk zoveel mogelijk te voorkomen. Heeft u toch een klacht, of maakt u zich zorgen? Dan proberen we daar zo goed mogelijk mee om te gaan.

De meeste klachten zijn vaak gelukkig eenvoudig op te lossen. Het is daarom belangrijk dat u een klacht altijd eerst bespreekt met de direct betrokkene, de mentor of de vertrouwenspersoon.

Lukt dat niet? Of leidt het gesprek niet tot een oplossing? Dan kunt u terecht bij de schoolleiding. Gaat uw klacht over de schoolleiding? Dan kunt u terecht bij het College van Bestuur van SOML.

We hebben deze route beschreven in onze klachtenregeling en klachtenroute. Deze vindt u op de website van SOML via www.soml.nl/documenten.

Landelijke Klachtencommissie

Komt u er niet uit met de school? Of is een klacht volgens u niet goed opgelost? Dan kunt u uw klacht naar het College van Bestuur van SOML sturen. Als het nodig is wordt uw klacht (ook) doorgestuurd naar de Landelijke Klachtencommissie (LKC). Daar kunt u ook zelf een klacht indienen via:

Postadres:

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon: 030 -28 09 590

Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Onderwijsvereenkomst meerderjarige leerling

Word je 18 jaar? Dan ben je meerderjarig. Je mag er dan voor kiezen om je eigen schoolzaken regelen. Je kiest vanaf dat moment ook of je jouw persoonsgegevens nog wil delen met anderen. Wil je jouw ouders / verzorgers (nog steeds) toegang geven tot jouw gegevens in Magister? Dan moet je daarvoor via Magister toestemming geven. Ongeveer een maand voordat je 18 wordt, ontvang je hierover een brief van de school.

Onderwijstijd

Het vastgestelde Schoolplan en de vigerende wettelijke kaders zijn richtinggevend en bepalend voor het beleid Onderwijstijd op onze school. Op onze school is de geplande Onderwijstijd als volgt opgebouwd:

- Lessentabel (vastgesteld en gepubliceerd op website) en minimaal 189 dagen per jaar;
- Proefwerkweken en CSE;
- Profielwerkstuk;
- Introductieweek en afsluiting schooljaar;
- Extra begeleiding en coaching bovenbouw vrijeschool;
- Excursies/studiereizen/internationalisering;
- Overige activiteiten.

Meer informatie vindt u hier: [Beleid-onderwijstijd](#) en [de uitwerking hiervan](#).

Ouderbijdrage

Ieder kind heeft recht op scholing. Dit belangrijke uitgangspunt wordt volledig gefinancierd door de Nederlandse overheid. Ieder kind ontvangt via school boeken en ander lesmateriaal om het onderwijs goed te kunnen volgen. De overheid vergoedt enkel en alleen het basispakket. In overleg met de oudergeleding van de MR is er een vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op een bedrag van € 115,50. De kosten van deze vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks op het einde van het schooljaar geëvalueerd. Onderstaand treft u een verantwoording van deze kosten aan.

Sociale activiteiten voor leerlingen

Diploma uitreiking	
Startweek en kerstactiviteit*	
Gala	
Laureaat	
Feesten onderbouw (introfeest en slotfeest) (
Eindexamenstunt	
Totaal	€ 57,50

Culturele activiteiten voor leerlingen

Schoolorkest - VOCO	
TTC	
Cultuurkaart	
Voorstellingen (incl VAS-Unplugged)	
Broekhindag	
Totaal	€ 22,50

Sportieve activiteiten voor leerlingen

Sportoriëntatie	
Sportdagen	
Toernooien	
Totaal	€ 8,00

Verrijkende onderwijsprogramma's

Taalprogramma's (Goethe-Delf-Cambridge-Anglia)	
CIOS training	
Social media lessen onderbouw	
Reanimatielessen	
Kangoeroe wedstrijd wiskunde onderbouw	
Gastlessen	
Debatgroep	
Totaal	€ 15,00

Overig

Jaarboek	
Leesboeken (Ne-En-Fa-Du-Kl)	
Lockers	
Totaal	€ 12,50

Ouderbijdrage per leerling € 115,50

* Hiervoor wordt €35,- per leerling gereserveerd en besteed.

N.B. Voor IB, Vrijeschool en tto geldt een extra ouderbijdrage. Meer informatie hierover vindt u op onze website.

Ouderraad

Onze kinderen zijn voor hun toekomst ook aangewezen op de school waar zij een groot gedeelte van hun tijd doorbrengen. Mede door de lesstof, de wijze van lesgeven en de manier waarop de school met onze kinderen omgaat, worden zij gevormd tot volwassenen die uiteindelijk zelfstandig in het leven moeten staan. De verantwoordelijkheid voor de opvoeding ligt bij de ouders. De Ouderraad (OR) van BC Broekhin Roermond is de spreekbuis van de ouders binnen de school. Ze ziet erop toe dat de school op een goede en verantwoorde manier een deel van de opvoeding overneemt. De OR bevordert de samenwerking tussen ouders en school, zodat de leerlingen die opvoeding krijgen die ze verdienen en daarmee aan een goede toekomst kunnen bouwen.

De ouderraad is kritisch en geeft opbouwende kritiek. Tijdens het overleg, dat regelmatig plaatsvindt tussen de OR en de schoolleiding, geeft de OR daarom gevraagd en ongevraagd advies over onderwerpen die spelen. Zo wordt de kwaliteit van het onderwijs tegen het licht gehouden, maar wordt er ook meegedacht in het beleid van de school. Waar de ouderpanels de mogelijkheid aan ouders biedt om hun stem te laten horen over onderwerpen op school, worden de onderwerpen in de OR uitgediept en wordt er over invulling meegesproken.

De OR beoogt een zo goed mogelijke afspiegeling van de verschillende afdelingen te zijn. Er wordt dan ook gestreefd naar aanwezigheid van ouders uit alle afdelingen van school. Op deze manier worden de onderwerpen ook schoolbreed benaderd. Een lid van de ouderraad heeft zitting in de Medezeggenschapsraad van BC Broekhin waardoor de mening van ouders in alle geledingen van de school gehoord wordt. Voor vragen of opmerkingen kunt u gebruik maken van het e-mail adres van de OR: ouderraadbcbroekhin@gmail.com. Op onze website vindt u meer informatie <https://www.broekhin.nl/Ouderraad>.




Panelavonden

Twee keer per jaar organiseren wij panelavonden voor ouders. Tijdens deze bijeenkomsten kunnen ouders de meest uiteenlopende onderwerpen bespreken met onze teamleiders, leden van de ouderraad en directie.



Schoolkosten

Er zijn vier soorten schoolkosten:

ER ZIJN VIER SOORTEN SCHOOLKOSTEN	
 <p>CATEGORIE 1 Kosten voor school</p>	<p>Het gaat om lesmateriaal dat een leerling in een specifiek jaar nodig heeft, waaronder: • leerboeken • werkboeken • projectboeken en tabellenboeken • BINAS • examentrainingen en examenbundels • eigen leermateriaal van de school en bijbehorende cd's en dvd's en gelicentieerd digitaal lesmateriaal</p>
 <p>CATEGORIE 2 Kosten voor ouders</p>	<p>Het gaat hierbij om kosten voor voorgeschreven persoonsgebonden materiaal dat langer dan een jaar mee gaat, waaronder: • atlas • woordenboek • agenda • rekenmachine • schrift, multimap, pennen en dergelijke • gereedschap • sportkleding • praktijkkleding</p>
 <p>CATEGORIE 3 Scholen kunnen ouders vragen een laptop of tablet aan te schaffen. Als ouders dit niet doen, moet de school voor een volwaardig alternatief zorgen</p>	<p>Het gaat hierbij om elektronische informatiedragers, waaronder: laptop/tablet</p>
 <p>CATEGORIE 4 Scholen kunnen ouders een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten. Als ouders deze bijdrage niet voldoen, dan mag de school een leerling niet uitsluiten van deelname en ook geen alternatief bieden. De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma moeten door de school worden betaald.</p>	<p>Het gaat hierbij om extra activiteiten buiten het verplichte onderwijsprogramma, georganiseerd door het bevoegd gezag, waaronder: • excursies • introductiekamp • kerstviering • bijles, huiswerkbegeleiding en examentraining • langdurige extra-curriculaire activiteiten zoals tweetalig onderwijs</p>

Bron: Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen

- Categorie 1** bestaat uit lesmateriaal dat een leerling in een bepaald schooljaar nodig heeft. De school betaalt deze kosten.
- Categorie 2** bestaat uit materialen die persoonsgebonden zijn (zoals gymkleden), of spullen die meerdere jaren of door meerdere kinderen binnen één gezin gebruikt kunnen worden (zoals woordenboeken en atlassen). Ouders / verzorgers moeten deze kosten zelf betalen. Lukt dat niet? Dan kunt u contact opnemen met de school en/of Stichting Leergeld.
- Categorie 3** is bedoeld voor digitaal onderwijs. Daarvoor is vaak een 'digitaal device' (laptop of tablet) nodig. Scholen krijgen hiervoor geen geld van de overheid. Ouders moeten deze dus zelf kopen, of er wordt een bijdrage gevraagd. Met die bijdrage kan de school een laptop of tablet kopen. Als ouders niet betalen, dan zorgt de school ervoor dat de leerling (gratis) een laptop of tablet kan lenen van de school.
- Categorie 4** zijn de 'overige schoolkosten'. Dat zijn activiteiten waarvoor de school geen geld van de overheid voor ontvangt. Zonder een bijdrage van ouders / verzorgers is het vaak lastig (of zelfs onmogelijk) om deze activiteiten te organiseren of te kopen. Daarom vragen we ouders elk schooljaar om vrijwillig een bepaald bedrag te betalen. Dat noemen we de 'vrijwillige ouderbijdrage'. U bent niet verplicht

deze ouderbijdrage te betalen. Ook als u de ouderbijdrage niet betaalt, mag uw kind deelnemen aan de activiteiten.

U krijgt aan de start van het schooljaar te horen welke materialen u zelf voor uw kind moet kopen (categorie 2 & 3). Vindt u het lastig om deze materialen te betalen? U kunt dan contact opnemen met de school en / of Stichting Leergeld.

Stichting Leergeld

Maar liefst 1 op de 12 kinderen groeit op in armoede. Steeds meer kinderen in Nederland kunnen daardoor niet meedoen aan activiteiten die voor hun leeftijdgenootjes heel normaal zijn. Deze kinderen mogen niet aan de zijlijn staan. Stichting Leergeld wil hen mee laten doen! Stichting Leergeld biedt deze kinderen kansen om te kunnen deelnemen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten.

Ook in onze regio staat Stichting Leergeld voor u klaar. Neemt u gerust contact met hen op. Dat kan door hen te mailen of te bellen. Een vrijwilliger komt dan langs om te kijken hoe de stichting kan helpen. Bijvoorbeeld door een fiets te kopen om mee naar school te gaan. Of door gymkleden en gym schoenen te kopen. Heeft u geen geld voor een rekenmachine of schriften? Ook dan kunt u bij Stichting Leergeld terecht. Zij zijn op de volgende wijze bereikbaar:

Stichting Leergeld Beesel:

Telefoon: 06 – 21 43 35 44 (bereikbaar op vrijdag tussen 9 en 12 uur)

Mail: info@leergeldbeesel.nl

Website: www.leergeld.nl/beesel

Stichting Leergeld Leudal:

Coördinator: Peter van der Meij

Telefoon: 06 – 36 08 57 27

Mail: leergeldleudal@gmail.com

Website: www.leergeldleudalmaasgouw.nl

Stichting Leergeld Maasgouw:

Coördinator: Loe Knipschild

Telefoon: 06 - 40 04 72 13

Mail: leergeldmaasgouw@gmail.com

Website: <https://www.leergeldleudalmaasgouw.nl/>

Stichting Leergeld Roermond & Roerdalen:

Telefoon: 0475 – 475 268 (bereikbaar op maandag, dinsdag en woensdag tussen 9 en 12 uur)

Mail: info@leergeldroermondeo.nl

Spreekuren Roermond

Maandag, dinsdag en woensdag: 9.00 – 12.00 uur (alleen op afspraak)

Stichting Leergeld Roerdalen:

Apollolaan 2, 6074 EH Melick,

Tel.-nummer: 06 – 36 50 35 65 (alleen bereikbaar op donderdagochtend)

of via roerdalen@leergeldroermondeo.nl

Taalbeleidsplan

In dit plan wordt de huidige staat van het taalbeleid op deze school beschreven en wordt beschreven welke doelen we stellen. Willen we onze leerlingen laten uitgroeien tot volwassenen die volwaardig kunnen 'meedraaien' in de maatschappij, dan is niet alleen een schooldiploma onontbeerlijk, maar ook een groot aantal ontwikkelde vaardigheden, waarbij taalvaardigheid - zowel mondeling als schriftelijk - een cruciale basisvaardigheid is. [Meer informatie vindt u hier.](#)

Toelatingsbeleid

Stichting Onderwijs Midden-Limburg heeft zeven scholen verdeeld over acht schoollocaties. Alle scholen hebben een eigen identiteit. Wij vinden het belangrijk dat de school aansluit bij de keuze van het kind en de zorg die een kind . Als een kind (samen met de ouders / verzorgers) goed kan kiezen, dan is de kans op een succesvolle tijd op school het grootst.

Schooladvies

Een leerling krijgt in groep 8 altijd een advies over het onderwijs dat bij het kind past. Op basis van deze en meer informatie, kiest u als ouder / verzorger samen met uw kind de middelbare school die het beste past.

Aanmelden

Heeft u een school gevonden die bij uw kind past? Dan meldt u uw kind schriftelijk aan tijdens de aanmeldavonden (voor data zie onze website) of via dit [aanmeldformulier](#).

Reactie

U ontvangt dan binnen zes weken een reactie van de school. Meestal krijgt u dan te horen dat uw kind is toegelaten tot de school.

Soms hebben we meer tijd nodig om een besluit te nemen. Heeft uw kind bijvoorbeeld extra hulp nodig*? Dan willen we eerst zeker weten of we die hulp ook echt kunnen geven. Of misschien heeft u uw kind ingeschreven op een niveau dat niet door de basisschool werd geadviseerd. Dan wil de school graag controleren of dat mogelijk is.

Als we langer dan zes weken nodig hebben om een beslissing te nemen dan krijgt u daarover bericht. Daarna hebben we nog vier weken extra tijd. U ontvangt het definitieve besluit dus altijd binnen tien weken na aanmelding.

Veiligheid

Stichting Onderwijs Midden-Limburg wil haar leerlingen en medewerkers een gezonde en veilige omgeving bieden. Want veiligheid is nodig om goed te kunnen leren en werken. Iedereen moet zich op z'n gemak voelen. Veiligheid is een basisvoorwaarde voor een prettig leer- en werkklimaat op scholen. We kijken kritisch en procesmatig wat er goed gaat en wat er beter kan. We hebben daarover binnen en buiten de organisatie afspraken gemaakt. Die afspraken zijn vastgelegd in protocollen en het schoolveiligheidsplan. We besteden ook veel aandacht aan onze normen en waarden, en het (werk)geluk en de gezondheid van leerlingen en medewerkers.

We doen er dus alles aan om ongelukken of grensoverschrijdend gedrag te voorkomen. Gebeurt er toch iets? Dan bekijken we altijd hoe we de kans op nieuwe ongewenste gebeurtenissen kunnen verkleinen. Het is daarom goed dat medewerkers en leerlingen over het eigen en elkaars gedrag nadenken. Daar moet altijd open over gepraat kunnen worden. We doen daarom regelmatig onderzoek naar (het gevoel van) veiligheid van leerlingen en medewerkers. Het is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle betrokkenen, zowel binnen als buiten de organisatie. Op onze school zijn de heer G. Thoolen en de heer A. Parren het eerste aanspreek punt voor dit onderwerp.

Convenant Veiligheid in en om de school

SOML heeft samen met o.a. de politie en de GGD het convenant 'Veiligheid in en om de School' ondertekend. Daarmee laten we zien dat we thema's die grote invloed kunnen hebben op leerlingen goed (samen) willen aanpakken. Datzelfde geldt voor zaken die grote maatschappelijke gevolgen kunnen hebben. SOML handelt daarom altijd op basis van dit veiligheidsprotocol.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze school heeft een 'Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling'. Hebben onze medewerkers een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling? Dan worden de stappen uit de meldcode gevolgd. De meldcode vindt u [hier](#).

Meldplicht bij seksueel misbruik in het onderwijs

Als medewerkers een vermoeden hebben van een mogelijk zedendelict (door een medewerker tegenover een minderjarige leerling) dan moeten ze dat direct doorgeven aan het bevoegd gezag. Dat is een wettelijke verplichting. Het bevoegd gezag overlegt dan met de vertrouwensinspecteur. Als men een zedendelict vermoedt, dan doet men daarvan aangifte bij de politie.

Vertrouwensinspecteur

Twijfelt u over wat u moet doen? Of is er een gevaar voor meerdere personen in de organisatie? Dan kunt u ook altijd contact opnemen met een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het onderwijs. Een vertrouwensinspecteur zal nooit zorgen voor een directe oplossing. Maar de inspecteur zal wel naar u luisteren en u verder helpen. Als het nodig is kan de vertrouwensinspecteur ook advies geven over het indienen van een officiële klacht of een aangifte. De vertrouwensinspecteurs zijn van maandag t/m vrijdag tussen 08.00 en 17.00 uur bereikbaar via het telefoonnummer 0900 111 3 111 (lokaal tarief).

N.B.: Een vertrouwensinspecteur behandelt geen losse klachten. Daarvoor kunt u zoals eerder beschreven terecht bij onze vertrouwenspersonen of de schooldirectie.

Bijzonder verlof aanvragen

Soms zijn er redenen waarom leerlingen buiten de vastgestelde vakantieperiodes verlof willen hebben. Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van het gestelde artikel 14, lid 1 van de Leerplichtwet 1969 voor maximaal 10 schooldagen per schooljaar of minder, dient 8 weken vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd. In de leerplichtwet is vastgelegd aan welke voorwaarden voldaan moet worden. Meer informatie en het aanvraagformulier bijzonder verlof in geval van gewichtige omstandigheden vindt u [hier](#).

Heeft u als ouder/verzorger een [beroep van specifieke aard](#) waardoor uw gezin slechts buiten de schoolvakanties op vakantie kan gaan? Dan mag u volgens de [leerplichtwet 1969](#) (artikel 11 lid f) 'vrijstelling van geregeld schoolbezoek' (= vakantieverlof) aanvragen. Een dergelijk verzoek moet minimaal 8 weken van tevoren aan de school worden voorgelegd. Het aanvraagformulier vindt u [hier](#).

Rookbeleid

Vanaf 1 januari 2021 is een rookvrij schoolplein wettelijk verplicht. In alle gebouwen en op alle schoolpleinen van SOML mag er dus niet gerookt worden. Ook alle vormen van elektronisch roken (bij. de e-sigaret en de shisha-pen) vallen onder het wettelijke rookverbod, ook als ze geen nicotine of tabak bevatten.

Schaderegelingen

Heeft u schade geleden? Dan dient de schooladministratie daar zo snel mogelijk van op de hoogte worden gebracht. U ontvangt dan een schadeformulier. Dit levert u ingevuld weer in bij de administratie. U moet dan ook een verklaring van de eigen verzekeraar omtrent het eigen risico toevoegen. De schooladministratie zendt deze documenten en de originele rekeningen naar de schadeafdeling van Zicht risico- en verzekeringsadviseurs. Zij zorgen indien nodig / mogelijk voor de verdere afhandeling van de schadevergoeding.

U vindt de teksten en voorwaarden van al onze schaderegelingen op www.soml.nl/documenten.

Voor vragen kunt u contact opnemen met de heer M. Smeets via 0475 – 213046 of m.smeets@soml.nl.

5. MEDEZEGGENSCHAP

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) is het overkoepelende orgaan voor scholen van de stichting SOML dat zaken die schooloverstijgend zijn, bespreekt met het bestuur van SOML. Voorbeelden van besproken items zijn de stichtingsbegroting, het mobiliteitsbeleid, het doelgroepenbeleid (senioren/jongeren) en onderwijs speerpunten.

Namens BC Broekhin zijn hierin vertegenwoordigd:

Geleding personeel: de heer dr. ir. H. Wieldraaijer

Geleding ouders: mevrouw M. Pansters-Vermeulen

Medezeggenschapsraad (MR)

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). Deze bestaat uit vertegenwoordigers van ouders, leerlingen en medewerkers van de school. De raad bespreekt met de schoolleiding beleidsaspecten van de school. In het reglement medezeggenschap is vastgelegd welke onderwerpen voor advies dan wel instemming aan de raad worden voorgelegd. De personeelsleden in de MR worden voorgedragen uit de personeelsraad (p-MR) Elke ouder en/of leerling kan zich op persoonlijke titel kandidaat stellen voor de ouder- en leerlinggeleding van de medezeggenschapsraad. De MR vormt daarmee een democratisch samengesteld gremium waarin alle geledingen worden vertegenwoordigd. Formeel wordt hier het beleid van de directie door de MR getoetst. Vandaar dat het van belang is dat alle beschikbare plaatsen voor de geledingen door gemotiveerde leden bezet worden. Immers, een krachtige MR is belangrijk voor het goed functioneren van de school in al haar doelstellingen.

Leden medezeggenschapsraad

Geleding personeel: de heer J. Willems (voorzitter), de heer dr. ir. H. Wieldraaijer (secretaris)

De heer J. Hommelberg, de heer B. Geurts, mevrouw M. Vermeulen,
de heer F. Peerboom.

Geleding ouders: de heer M. van der Schoor, mevrouw I. Vogelsang-Damen, de heer B. Peeters

Geleding leerlingen: D. Mayer, Jien Kassem, Yenthe Croonenberg

Indien u vragen heeft of om een andere reden graag met de een van de leden in contact komt, dan kunt u een email te richten aan h.wieldraaijer@mdw.broekhin.nl

7. ZORG

Vertrouwenspersonen

Voor de behandeling van klachten betreffende ongewenste omgangsvormen is op iedere school of ander organisatieonderdeel tenminste één interne vertrouwenspersoon benoemd.

Voor onze school zijn dit: mevrouw S.W.F. Jacobs, e-mail s.jacobs@mdw.broekhin.nl en de heer B. Özdemir b.ozdemir@mdw.broekhin.nl.

Externe vertrouwenspersoon

Stichting Onderwijs Midden-Limburg kent ook twee externe vertrouwenspersonen. Zij zijn niet aan onze organisatie verbonden. Ook hier kunt u met klachten of zorgen terecht. De externe vertrouwenspersonen zijn meneer Funs Uiting (vertrouwenspersoon.soml@gmail.com) en mevrouw Lonneke Martens (ekgmmartens@gmail.com).

Leerlingenzorg

Het algemene uitgangspunt van ondersteuning op onze school is dat ondersteuning ertoe bijdraagt dat de leerling zijn persoonlijk onderwijsperspectief bereikt en zijn competenties ontwikkelt voor de periode na het voortgezet onderwijs.

Soms heeft een leerling meer (tijdelijke) ondersteuning nodig om succesvol de school te doorlopen. Heeft u zorgen, bespreek dit dan altijd met de mentor. De mentor zal samen met u als ouder/verzorger bekijken of er vanuit het (vakdocenten)team een aanbod voor uw zoon/dochter mogelijk is.

Aanvullend zijn er mogelijkheden vanuit de afdeling Ondersteuning. Als uw zoon/dochter hiervoor in aanmerking komt, wordt u als ouder/verzorger betrokken. Voor meer informatie over verwijzen wij naar onze website <https://www.broekhin.nl/Ondersteuning>

Bureau Jeugdzorg

Alle kinderen en jongeren moeten de kans krijgen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige volwassenen. Volwassenen die zo goed mogelijk deelnemen aan het maatschappelijke leven.

Wanneer jeugdigen in hun ontwikkeling worden bedreigd, dan biedt Bureau Jeugdzorg hulp, zorg en bescherming. Ze stellen het belang van het kind voorop, maar altijd met respect voor ouders en verzorgers en de kracht van het gezin. Samen onderzoekt Bureau Jeugdzorg hoe het kind weer in zijn kracht kan worden gezet.

Meer informatie: www.bjzlimburg.nl

E-mailadres: noord-limburg@bjzlimburg.nl

Telefoonnummer: 088 – 007 29 50

Slachthuisstraat 32

6041 CB Roermond

Centrum voor Jeugd en Gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) geeft informatie, advies en ondersteuning aan ouders en jeugdigen. Ze organiseren onder andere ook bijeenkomsten en workshops.

Contactgegevens:

Bredeweg 239d

6043 GA in Roermond

Website: www.cjgml.nl

E-mailadres: info@cjgml.nl

Telefoonnummer: 088 - 43 88 300

GGD Limburg-Noord



Alle ouders en jongeren van 0 tot 18 jaar kunnen bij de jeugdgezondheidszorg (JGZ) terecht. Je krijgt er informatie en ondersteuning op het gebied van een gezond en veilig opgroeien. Om de groei en ontwikkeling van uw kind goed te kunnen volgen, is de JGZ regelmatig op school om kinderen te onderzoeken/screenen.

Postadres GGD Limburg-Noord

Postbus 1150

5900 BD Venlo

Locaties

U vindt een overzicht van alle GGD-locaties op www.ggdlimburgnoord.nl/locaties

Passend onderwijs



De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Soms is extra hulp of andere uitleg nodig. En soms past het onderwijs op een andere, speciale school, beter bij het kind. In al deze gevallen krijgt het kind passend onderwijs. In [deze brochure](#) van de rijksoverheid vindt u meer informatie over passend onderwijs.

Passend onderwijs is eigenlijk niets anders dan goed onderwijs. Het zorgt ervoor dat elk kind het beste uit zichzelf haalt.

Scholen kijken daarom goed naar de onderwijsbehoefte van elke leerling. En ze bieden hulp als dat nodig is. Zo kunnen jongeren zo dicht mogelijk bij huis naar school.

Schoolondersteuningsprofiel

Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel. Daarin staat welke hulp de school kan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel van onze school vindt u [hier](#).

Samenwerkingsverband & ondersteuningsplan

Om ervoor te zorgen dat leerlingen zo goed mogelijk ondersteund worden, werken veel scholen samen in het 'Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Midden-Limburg.

Zo kunnen ze gebruikmaken van elkaars kennis en ervaring.

Het samenwerkingsverband heeft een [ondersteuningsplan](#). Daarin staat welke hulp er in de regio wordt geboden. Op de website [voor ouders, verzorgers en jeugd](#) staan links naar extra informatie. Meer informatie over het samenwerkingsverband en het ondersteuningsplan vindt u op www.swvomiddenlimburg.nl

Contact

Komt u er met de school niet goed uit? Dan kunt u contact opnemen met het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband. Meer informatie vindt u op [deze website](#). Een onafhankelijk persoon praat dan met u en denkt met u mee. Deze persoon is er om u als ouder te helpen.

Wilt u liever iemand spreken van het samenwerkingsverband, dan kunt u hier terecht:

Jagerstraat 2

6042 KA Roermond

06 39 84 18 55

info@swvomiddenlimburg.nl

Kan ook het samenwerkingsverband u niet helpen? Dan kunt u terecht bij Onderwijsconsulenten. Zij denken graag met u mee over een passende oplossing. Meer informatie is te vinden op [deze website](#).

8. KWALITEITSZORG

Scholen op de kaart



De kwaliteit van ons onderwijs is belangrijk. De onderwijsinspectie stelt eisen aan die kwaliteit. Dat hebben ze beschreven in het 'waarderingkader'. We stellen zelf ook eisen aan ons onderwijs. En we hebben natuurlijk plannen en doelen voor de toekomst. Die hebben we beschreven in ons schoolplan. Dat schoolplan sluit aan bij het meerjarenbeleidsplan 'Pluk en Verwonder' van Stichting Onderwijs Midden-Limburg (SOML).

Op school houden een aantal personen zich bezig met de kwaliteit van het onderwijs. Dat gebeurt ook op het niveau van de stichting. Er vindt veel samenwerking tussen de scholen onderling en de stichting plaats. Zo kunnen we goed van elkaar leren. En kunnen we samen de onderwijskwaliteit verbeteren. We noemen dat ons 'kwaliteitsstelsel'.

We volgen bijvoorbeeld de resultaten van leerlingen, hun ontwikkeling en hoe tevreden ze zijn. Zo kunnen we onze begeleiding, ons aanbod en onze manier van lesgeven steeds zo goed mogelijk laten aansluiten bij dat wat de leerlingen nodig hebben. U leest meer over onze aanpak in ons schoolplan.

Onze onderwijsresultaten vindt u op www.onderwijsinspectie.nl. Uitgebreide informatie over (de kwaliteit van) ons onderwijs vindt u op www.scholenopdekaart.nl.

De school moet kunnen bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Voor onderstaande tekst is gebruik gemaakt van de laatst mogelijke data, van het schooljaar 2021-2022.

De data van het schooljaar 2022-2023 zijn bij het ter perse gaan van deze schoolgids nog niet beschikbaar. De inspectie hanteert een aantal indicatoren om scholen te beoordelen. Dit betreft de onderwijspositie, de onderbouwsnelheid, de bovenbouwsnelheid en de examencijfers.

De onderwijspositie bekijkt de plaatsing van leerlingen in het derde schooljaar ten opzichte van het advies van de leerkracht in groep 8. De onderwijspositie van onze school ligt al jaren ruim boven de norm die de inspectie hanteert. De onderbouwsnelheid (de overgang tussen de leerjaren 1, 2 en 3) gebaseerd op de laatste drie schooljaren ligt ruim boven de gecorrigeerde norm van de inspectie. Het bovenbouwsucces (de succesvolle overgang tussen de leerjaren 3, 4 – en eventueel 5 en 6) liggen op het vmbo en het vwo boven de norm van de inspectie. Bij de havo is een stijgende lijn te zien, maar ligt het gemiddelde van de afgelopen drie jaar nog onder de gecorrigeerde norm van de inspectie. Wij verwachten dat de aanpassing in de organisatiestructuur die van vorig jaar in ingegaan, het mogelijk maakt om succesvoller van havo 3 naar het eindexamen in havo 5 door te laten stromen (Voorheen maakten de tweede en derde klassen havo en vwo onderdeel uit van een eigen team. Met ingang van afgelopen schooljaar de derde klassen deel uit van de bovenbouw teams).

De slagingspercentages lagen voor zowel het vmbo, havo en vwo boven het landelijk gemiddelde. De schoolscores – de gemiddelde eindexamencijfer gemeten over de afgelopen drie jaren – lagen boven de gecorrigeerde norm van de inspectie voor het vmbo en het vwo en op de gecorrigeerde norm voor havo.

Slagingspercentages en gegevens doorstroom naar hoger leerjaar en vroegtijdig schoolverlaters

Slagingspercentages per afdeling	2019-2020	2020-2021	2021-2022
vmbo-t	100%	96%	98%
aantal leerlingen	92	109	121
havo	96%	89%	91%
aantal leerlingen	140	133	128
vwo	100%	91%	94%
aantal leerlingen	74	89	70

doorstroomschema 2021/2022		Tot.	vmbo-t	vmbo-t	vmbo-t	vmbo/havo (th-kansklas)	vmbo/havo (th-kansklas)	vmbo/havovwo (vrijeschool)	havo	havo	havo	havo/wwo kansklas	wvo	wvo	wvo	wvo	wvo	Vavo-(GJT)	Vavo-H	Vavo-V	Uitst. diploma	Uitst. oom
leerjaar			2	3	4	1	2	2	3	4	5	2	2	3	4	5	6	4	5	6	diplo ma	uitstr oom
totaal aantal leerlingen		1550	34	93	108	1	52	60	105	147	122	51	64	90	100	93	81	1	6	3	276	60
vmbo-t	2	42	3	33																		6
vmbo-t	3	107		7	92					5												3
vmbo-t	4	124			2					19								1				99
vmbo/havo (th-kansklas)	1	81	28			1	38	2				1										11
vmbo/havo (th-kansklas)	2	52	2	21					29													
vmbo/havo/wvo (vrijeschool)	1	60						57						1								2
vmbo/havo/wvo (vrijeschool)	2	53		27					18					6								2
havo	3	121		2	13				23	81					2							
havo	4	152			1					20	112											19
havo	5	132									9					1	5		4		111	2
havo/wvo (havo/wvo en tto-kansklas)	1	117	1				10	1				45	58									2
havo/wvo (havo/wvo en tto-kansklas)	2	65		3			4		34			5		19								
wvo	2	68											6	61								1
wvo	3	113							1	18				3	89							2
wvo	4	89								4	1				8	74						2
wvo	5	98									3					14	78		1			2
wvo	6	71																3				2
vavo-havo	5	3																	1	1		1
vavo-wvo	6	2																				2

legenda:

	diploma
	gezakt
	voortijdige uitstroom
	doorstroom
	opstroom
	afstroom
	doublure

Feedback van leerlingen

Met regelmaat vinden er panelbijeenkomsten met leerlingen en de teamleiders plaats. Verder is in januari het jaarlijkse tevredenheidsonderzoek uit Kwaliteitscholen uitgezet. Alle leerlingen zijn hierbij aangeschreven. Zij kregen rond de 70 vragen voorgelegd met als leidraad de kwaliteitsstandaarden uit het waarderingskader van de inspectie. Op het gebied van aanbod (OP1), zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), pedagogisch en didactisch handelen (OP3), veiligheid (VS1) en het domein brugklas werd er hoger gescoord dan het landelijk gemiddelde. Voor wat betreft onderwijstijd (OP4), resultaten (OR1) en examenklas waren de resultaten conform het landelijk gemiddelde.

Wel waren er tussen de schooltypen onderling verschillen zichtbaar. Over het algemeen waren de leerlingen uit het eerste en tweede leerjaar, en de leerlingen in de bovenbouw van het vwo het meest tevreden. Leerlingen van de vrijeschool, de bovenbouw vmbo en havo waren minder tevreden dan gemiddeld over het aanbod (OP1), zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), pedagogisch en didactisch handelen (OP3) en burgerschap. Komend schooljaar wordt een plan geschreven waarin hard gewerkt wordt om deze zaken op een structurele manier aan te pakken.

Verder werd in november het onderzoek uitgezet waarbij alle leerlingen docenten konden evalueren en in mei was dit het geval voor de mentoren.

Alle docenten hebben een terugkoppeling ontvangen en de resultaten zijn gedeeld met de teamleiders. Als er verbeterpunten geconstateerd werden, zijn zij met de docenten hierover in gesprek gegaan. Door de nieuwe structuur die afgelopen schooljaar is ingegaan, is het mogelijk vaker een doorlopend mentoraat aan te bieden. Dit zorgt ervoor dat mentoren hun leerlingen beter leren kennen, waardoor ze hen ook beter zullen kunnen begeleiden.

Feedback van ouders

In februari vond een panelavond plaats waarin gesprekken werden gevoerd tussen teamleiders en ouders. Verder zijn dit schooljaar aan ouders een aantal vragenlijsten voorgelegd:

- Rond de herfstvakantie is er aan ouders in de brugklassen een vragenlijst voorgelegd waarin gevraagd werd of hun kind een goede start had gemaakt. Er werden geen grote verbeterpunten genoemd. Wel werden er op individuele basis opmerkingen geplaatst en deze zijn door de mentoren en leerlingcoördinator opgepakt;
- In februari is er op het vwo een enquête uitgezet om de profielkeuze-avond te evalueren. Er was veel lof voor de organisatie;
- Aan ouders van leerlingen uit het tweetalig onderwijs werd gevraagd of zij tevreden zijn over het programma en welke verbeter suggesties zij voorstelden. Het bleek dat een activiteit in het eerste jaar op weinig steun van ouders kon rekenen en hier zal een alternatief voor gezocht worden. Over het algemeen zijn ouders erg tevreden over de aangeboden activiteiten en hoe hun kind zich mede dankzij het programma ontwikkelt;
- Aan ouders van eindexamenleerlingen werd in juni gevraagd hoe zij terugkijken op het examenjaar;
- In januari werd het jaarlijkse tevredenheidsonderzoek vanuit Kwaliteitscholen uitgezet waarvoor alle ouders zijn uitgenodigd. In deze enquête werden vragen gesteld die zicht geven op de kwaliteitsstandaarden uit het waarderingskader van de inspectie (het onderwijsproces, veiligheid en schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie). Kwaliteitscholen maakt het mogelijk om de eigen score te vergelijken met een landelijke benchmark. Over het algemeen waren ouders van leerlingen uit het eerste en tweede leerjaar, en uit de bovenbouw van het vwo tevredener dan het gemiddelde op vrijwel alle ondervraagde standaarden. Ouders van leerlingen uit de vrijschool, de bovenbouw van het vmbo en havo gaven lagere scores dan gemiddeld op het gebied 'zicht op ontwikkeling' (OP2) en resultaten (OR1).

De feedback die dit jaar is opgehaald, wordt verwerkt in het nieuwe schoolplan. De teamleiders gaan met deze feedback aan de slag.

NPO gelden

Dankzij de NPO-gelden zijn ook een aantal ontwikkelingen in gang gezet: bijvoorbeeld Greater Skills op havo, top- en plusuren in de kansklassen. Deze projecten zullen voortgezet worden in de komende jaren.

Anders Leren Tijd (ALT)

Een nieuw initiatief dat komend schooljaar van start gaan is ALT. De lestijden worden vijf minuten korter, van 50 naar 45 minuten per lesuur, om ruimte te maken voor projectmatig, vakoverstijgend lesaanbod dat leerlingen in de breedte aanspreekt op hun talenten.

Basisvaardigheden

In het schooljaar 2022/2023 hebben we een subsidie verworven om basisvaardigheden van onze leerlingen te versterken. We hebben een grondige nulmeting uitgevoerd om het niveau van onze leerlingen op het gebied van taal en rekenen te beoordelen. Het komende schooljaar streven we ernaar om hierop te anticiperen zonder onze leerlingen extra te belasten. We zullen de uitvaluren efficiënter benutten door ons te richten op de versterking van de basisvaardigheden en indien nodig, extra remedial teaching in te zetten. Daarnaast leggen we een stevigere basis voor digitale geletterdheid en burgerschapsvorming door extra nadruk te leggen op deze aspecten in de kansklassen.

Inspectie van het Onderwijs

Heeft u een klacht die niet gaat over de veiligheid op school, maar over de kwaliteit van het onderwijs? En komt u er met de school niet uit? Dan kunt u contact opnemen met de Inspectie van het Onderwijs. Ook hier geldt dat de Inspectie uw klacht nooit voor u zal oplossen. Wel kunnen zij uw vragen beantwoorden en praktische tips geven. En ze nemen uw klacht mee in hun toezicht.

Melding maken

- (Eventueel) Anoniem via [dit online contactformulier](#).
- Telefonisch: 088-669 60 60 (maandag tot en met vrijdag bereikbaar tussen 9.00 en 16.30 uur).

9. STICHTING ONDERWIJS MIDDEN-LIMBURG

Welkom bij Stichting Onderwijs Midden-Limburg

Heb je in Midden-Limburg te maken hebt met de middelbare school? Dan heb je de naam SOML vast wel eens voorbij zien of horen komen. SOML staat voor Stichting Onderwijs Midden-Limburg. De stichting bestaat uit 7 verschillende scholen voor voorgezet onderwijs, verdeeld over 8 locaties. We hebben zo'n 950 medewerkers. Zij geven passend en uitdagend onderwijs aan ruim 7000 leerlingen.

Visie

SOML biedt passend en zo persoonlijk mogelijk onderwijs aan ruim 7000 leerlingen. Leerlingen kunnen hier hun eigen keuzes maken. Geen one size fits all, maar de mogelijkheid om de school en leerroute te vinden die het beste bij het kind past. We inspireren, raken en motiveren onze leerlingen. Hierdoor zijn zij straks met hun diploma in de hand klaar voor hun volgende stap in de samenleving.

Dat doen we niet alleen. Wij bereiden onze leerlingen samen met (overheids)instellingen, bedrijven en andere onderwijsaanbieders op hun toekomst voor. Uitdagend onderwijs voor alle leerlingen in Midden-Limburg, daar staat SOML voor.

Missie

De SOML-scholen zijn toegankelijk voor alle leerlingen in Midden-Limburg. Alle scholen hebben hun eigen karakter. Door die diversiteit aan scholen, zorgt SOML ervoor dat leerlingen en ouders/verzorgers altijd iets te kiezen hebben. Zo kunnen leerlingen rekenen op onderwijs dat bij hen past. We vinden het ook belangrijk dat de leerlingen verantwoordelijke burgers worden. Daarom is er veel aandacht voor burgerschapsvorming.

SOML heeft een goede positie in de regio. Dat komt mede door ons motto: 'we doen wat we zeggen, en zeggen wat we doen'. Dat geldt ook voor onze medewerkers. Zij gedragen zich professioneel, staan open voor de mening van anderen en houden zich aan hun woord.

Centraal in deze missie staat dat leerlingen kunnen rekenen op onderwijs dat bij hen past. SOML heeft de visie op Persoonlijk Leren als volgt samengevat:

Ieder mens heeft kennis nodig om zijn toekomst vorm te geven. Om het leven te leiden dat hij wil leiden. Daarom geven we al onze leerlingen de ruimte om eigen keuzes te maken. Hun eigen talenten en interesses te ontdekken. Maar natuurlijk hoeven de leerlingen dat niet alleen te doen. Samen met de medewerkers stellen leerlingen hun eigen leerroute samen. Zo gaan ze op zoek naar een goede manier om zichzelf te blijven ontwikkelen.

We zorgen voor een rijke leeromgeving. De kwaliteit van ons onderwijs en een heldere structuur staan daarin voorop. Onze medewerkers stimuleren leerlingen steeds om nieuwe uitdagingen te zoeken. Want persoonlijke groei staat voorop. Binnen onze leeromgeving draait het dus om de ontmoeting met anderen. Leerlingen leren van elkaar en moedigen elkaar aan. Zo kunnen ze (samen) onderzoeken wat ze willen (en moeten) leren. En ze leren hoe ze dat

het beste doen. Zo kunnen leerlingen hun eigen toekomst vormgeven. Dat is de kern van persoonlijk leren: leren in ontmoeting.

Kernwaarden

We werken aan onze missie vanuit de volgende kernwaarden¹:

Vertrouwen

Wij gaan uit van vertrouwen in en op elkaar. Vertrouwen is de basis voor het creëren van professionele ruimte en verantwoordelijkheid dragen over die ruimte.

Verantwoordelijkheid

Leerlingen en medewerkers nemen verantwoordelijkheid over hun persoonlijke succes en welzijn, het succes en welzijn van de ander én van de omgeving.

Ontwikkeling

Wij dagen leerlingen en medewerkers steeds uit met nieuwe vragen. Zij kijken met een open, nieuwsgierige blik naar zichzelf én naar buiten. Zo blijven zij hun talenten en vaardigheden ontwikkelen. Leren is dus de grondhouding.

Verbinding

SOML is een ontmoetingsplaats. Iedereen werkt met respect voor elkaar aan verbinding tussen disciplines en maatschappelijke opvattingen en vragen. Verschillen leiden hierbij tot nieuwe ideeën en vernieuwing.

Koers

Het meerjarenbeleidsplan Pluk en Verwonder wijst ons tot 2026 de goede weg. Hierin staan goed onderwijs, goed werkgeverschap en veel keuze voor leerlingen en medewerkers centraal. Onze vier programmalijnen vormen ook de volgende jaren weer een belangrijke steun:

- Leren van de leerling;
- Bouwen aan de leeromgeving
- Investeren in medewerkers
- Optimaliseren van de bedrijfsvoering

Meer informatie vind je op www.soml.nl

Scholen

SOML is te vinden in heel Midden-Limburg, met scholengemeenschappen voor voortgezet onderwijs op de volgende plekken:

- BC Broekhin, Nt2 Mundium College, ROER College Schöndeln en Wings Roermond in Roermond
- Grescollege in Reuver
- Connect College in Echt
- Sint Ursula in Horn en Heythuysen

¹Kernwaarden zijn de belangrijkste ideeën van een persoon of een groep / organisatie. Deze ideeën hebben invloed op onze beslissingen en ons gedrag. Ze helpen ons begrijpen waarom (en hoe) we dingen doen.

Bevoegd gezag

De Stichting Onderwijs Midden-Limburg (SOML) is in formele zin het bevoegd gezag. Het college van bestuur vertegenwoordigt de Stichting. SOML heeft ook een raad van toezicht.

Stichting Onderwijs Midden-Limburg

Bezoekadres

Heinsbergerweg 180
6045 CK Roermond

Postadres

Postbus 975
6040 AZ Roermond

College van bestuur

drs. Thieu Kikken, voorzitter
Paul Slegers RA, lid

Raad van Toezicht

Drs. Frans Jeurissen, voorzitter
Drs. Monique van Kleef
Drs. Leo Urlings
Dhr. Peter Tijs
Mr. Marjo Hendriks MBA

Meer informatie vindt u op de website www.soml.nl.

U kunt ook mailen naar soml@soml.nl

SOML is telefonisch bereikbaar via 0475 – 322324

10. OVERIG

Gebruik beeldmateriaal

Het is heel belangrijk dat we voorzichtig omgaan met persoonsgegevens van kinderen. Foto's en video worden gezien als bijzondere persoonsgegevens. Dat betekent dat wanneer een school foto's of video's van leerlingen wil gebruiken, men daar altijd toestemming voor moet vragen. Is een leerling jonger dan 16 jaar? Dan moeten ouders / verzorgers toestemming geven. Is de leerling 16 jaar of ouder? Dan moet de leerling zelf toestemming geven. Deze toestemming wordt zoveel mogelijk gevraagd en opgeslagen in het leerlingvolgsysteem (Magister). Dit systeem kan ook gebruikt worden voor als er toestemming gevraagd wordt (bijvoorbeeld bij deelname aan reizen).

Protocol cameratoezicht

Elke school heeft zorgplicht op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn van medewerkers en leerlingen. Cameratoezicht kan helpen om de veiligheid en spullen van de school, leerlingen en medewerkers te beschermen. Dat mag ook volgens de AVG, zolang we ons aan bepaalde afspraken houden. Meer informatie (over o.a. het gebruik van camera's, het bekijken en de opslag van de beelden), vindt u [hier](#).

Privacybeleid

In Nederland kennen we de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG), ook wel de privacywet genoemd. Daarin staat hoe organisaties moeten omgaan met persoonsgegevens.

De AVG geldt ook voor school. Informatie die we bewaren voor de begeleiding van een leerling, mag bijvoorbeeld niet toegankelijk zijn voor andere organisaties of personen. En we moeten zulke informatie na een bepaalde tijd weggooien. Meer informatie over ons privacybeleid kunt u lezen op de website van SOML via www.soml.nl/documenten. Heeft u nog vragen? U kunt terecht bij Leon van Lare RI, de privacy officer van SOML, via privacy@soml.nl

Sponsorbeleid

Sponsoring op school moet aan wettelijke voorwaarden voldoen. U kunt de tekst van het sponsorbeleid vinden op de web- site van de Stichting Onderwijs Midden-Limburg: www.soml.nl/documenten

ICT

BC Broekhin maakt gebruik van het glasvezelnetwerk van SOML. Iedereen die dit netwerk gebruikt, moet weten van het Gebruikersreglement ICT. Dit is te vinden op www.soml.nl/documenten. Verder wordt er gebruikgemaakt van de publieke cloud van Google (o.a. Gmail, Google Drive, Google Agenda). Bij het gebruik van deze diensten gelden de voorwaarden van Google.

Meldplicht datalekken

De meldplicht datalekken is onderdeel van de AVG. Zijn gegevens ergens terecht gekomen waar ze niet horen? En heeft dat (misschien) ernstige gevolgen? Dan moeten we mogelijk een melding maken bij de Autoriteit Persoonsgegevens. Soms moeten we ook de mensen die betrokken zijn informeren. Dat hoeft niet altijd. Officieel is de voorzitter van het college van bestuur hiervoor verantwoordelijk.

Om datalekken op te sporen hebben we de hulp van anderen nodig (zoals collega's, ouders en leerlingen). Denkt u dat er (misschien) een datalek is? Dan moet dat meteen gemeld worden bij de privacy officer van SOML. Dat kan via privacy@soml.nl

DURF TE
DROMEN